**SUBJECT : FRENCH YEAR: 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WEEK** | **TERM 1. WEEK 9** | **TERM 1. WEEK 10** | **TERM 1. WEEK 11** |
| **TOPIC** | **La grammaire**  **Present tense ( regular verbs )** | **La grammaire**  **Present tense (irregular verbs )** | **La grammaire**  **Future simple** |
| **AIM / OBJECTIVES** | **Students are able to apply the tense in French in their everyday life** | **Students able to recognize the ending and be able to use them** | **Able to recognize the future ending and use them in a sentance** |
| **INSTRUCTIONS** | **Lesson 1-4 students work on grammar that will be given on present tense** | **Read the notes given on irregular verbs and do the activities given** | **Read notes on simple future and do the activities followed** |
| **ACTIVITY** | * **Creating sentances** * **Grammar activities** * **Reading comprehension** | **Do the activities given on irregular verbs** | **Do the activities as given in week 11 worksheet** |
| **RESOURCES** | **dictionary** |  |  |

**All activities must be done inside your ex.book**

**Week 9: Lesson 1&2**

Read the notes below and do the activities as followed

How to conjugate the present tense in French

To [conjugate](https://francais.lingolia.com/en/grammar/conjugator) French verbs in the present tense we remove the [infinitive](https://francais.lingolia.com/en/grammar/verbs/infinitif) ending and add the following endings according to the verb group:

| Person | *er*-verbs | *ir*-verbs finir\* | *ir-*verbs dormir\*\* | *re*-verbs |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1st person singular *(I)* | j’aime | je finis | je dors | je vends |
| 2nd person singular *(you)* | tu aimes | tu finis | tu dors | tu vends |
| 3rd person singular *(he/she/it)* | il/elle/on aime | il/elle/on finit | il/elle/on dort | il/elle/on vend |
| 1st person plural *(we)* | nous aimons | nous finissons | nous dormons | nous vendons |
| 2nd person plural *(you)* | vous aimez | vous finissez | vous dormez | vous vendez |
| 3rd person plural *(they)* | ils/elles aiment | ils/elles finissent | ils dorment | ils/elles vendent |

\* Most *ir*-verbs are conjugated like *finir;* c*hoisir*, *réagir*, *réfléchir* and *réussir*belong to this group. Here we add an -*iss*- to the word stem in the plural forms.

\*\* Most *ir*-verbs that are not conjugated like *finir* are conjugated like *dormir*. *Mentir*, *partir* and *sentir* are part of this group. We don't add -*iss*- to form the plural.

To see the conjugation of any French verb in *le présent* go to our [verb conjugator](https://francais.lingolia.com/en/grammar/conjugator).

Common Irregular Verbs: avoir, être, aller and faire

Some French verbs are [irregular](https://francais.lingolia.com/en/grammar/tenses/irregular-verbs), which means that they have a special conjugation. The verbs [*avoir*](https://francais.lingolia.com/en/grammar/verbs/avoir-etre)*,*[*être*](https://francais.lingolia.com/en/grammar/verbs/avoir-etre)*, aller* and *faire* are irregular and are some of the most common verbs in French, meaning that it is important to learn their conjugation by heart. The table below shows the present tense conjugation of these irregular verbs.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Person | avoir | être | aller | faire |
| 1st person singular *(I)* | j'ai | je suis | je vais | je fais |
| 2nd person singular *(you)* | tu as | tu es | tu vas | tu fais |
| 3rd person singular *(he/she/it)* | il/elle/on a | il/elle/on est | il/elle/on va | il/elle/on fait |
| 1st person plural *(we)* | nous avons | nous sommes | nous allons | nous faisons |
| 2nd person plural *(you)* | vous avez | vous êtes | vous allez | vous faites |
| 3rd person plural *(they)* | ils/elles ont | ils/elles sont | ils/elles vont | ils/elles font |

Exceptions in the present tense in French

Verbs ending in *-er*

* For verbs that end in *-yer*, the *y* becomes an i in the singular and in the 3rd person [plural](https://francais.lingolia.com/en/grammar/nouns-and-articles/plural) forms. (For verbs ending in *ayer*, we can write either i or y.)

*Example:*

envoyer - j'envoie, tu envoies, il envoie, nous envoyons, vous envoyez, ils envoient

payer - je paye/paie

* An *“e fermé” (é)* in the word root is only preserved in the 1st and 2nd person plural forms. In all other persons, we add a grave accent (*accent grave*).

*Example:* céder - je cède, tu cèdes, il cède, nous cédons, vous cédez, ils cèdent

* An unvoiced *e* (pronounced: [ɛ]) receives a grave accent (*accent grave*) in its [conjugated](https://francais.lingolia.com/en/grammar/conjugator) forms (except in the 1st and 2nd person plural forms).

*Example:* peser - je pèse, tu pèses, il pèse, nous pesons, vous pesez, ils pèsent  
acheter - j'achète, tu achètes, il achète, nous achetons, vous achetez, ils achètent

* For many verbs that end in -*eler*or -*eter,* the final consonant is doubled before a silent *e*.  
  (Exceptions: acheter, déceler, geler, haleter, harceler, modeler,*peler*)

*Example:* jeter – il jette

appeler – il appelle

(*but:* acheter - j'achète)

* For verbs that end in *-ger*, we add an e before the ending in the 1st person plural in order to preserve the pronunciation of the *g*.

*Example:* manger - je mange, tu manges, il mange, nous mangeons, vous mangez, ils mangent

* For verbs that end in *-cer*, the *c* becomes *ç* in the 1st person plural, in order to preserve pronunciation.

*Example:* lancer - je lance, tu lances, il lance, nous lançons, vous lancez, ils lancent

Verbs ending in *-ir*

* Some *ir*-verbs do not add anything to the word root. A few important examples include *dormir, mentir, partir, sentir, servir, sortir*.

*Example:* dormir - je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment

* Verbs that end in *-vrir* or *-ffrir* are conjugated as follows in the *présent*.

*Example:* offrir - j'offre, tu offres, il offre, nous offrons, vous offrez, ils offrent

* Some *ir*-verbs are very irregular (e.g. *courir, tenir* and*venir*).

*Example:* courir - je cours, tu cours, il court, nous courons, vous courez, ils courent

Verbs ending in *-oir* and *-aître*

* Verbs that end in -oir and -aître are irregular. See the [list of irregular verbs](https://francais.lingolia.com/en/grammar/tenses/irregular-verbs) for more examples.

*Example:* savoir – je sais, tu sais, il sait, nous savons, vous saves, ils savent

connaître – je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent

* We add a *t* to the stem of the verb *rompre* in the 3rd person singular.

*Example:* rompre – il rompt

* The verbs *coudre*, *moudre* and *prendre*, as well as the verbs that end in *indre*, are irregular. See the [list of irregular verbs](https://francais.lingolia.com/en/grammar/tenses/irregular-verbs) for more examples*.*

*Example:* prendre - je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent  
peindre - je peins, tu peins, il peint, nous peignons, vous peignez, ils peignentTop of Form

**Complete the sentences with the correct form of each verb in the present.**

1. Claire *(manger)*  un bonbon.
2. Vous *(voyager)*  en train.
3. Ils n'*(habiter)*  pas ici.
4. Est-ce que tu *(apprendre)*  le français?
5. Je ne *(comprendre)*  pas.

Complete the sentences with the correct form of each verb in the present. Don’t forget about the exceptions in the construction.

1. Le garçon *(aller)*  à l’école.
2. Comment tu *(s’appeler)* ?
3. Je *(peser)*  le sucre.
4. Est-ce que vous *(boire)*  un thé?
5. Mon amie *(savoir)*  jouer du piano

**Lesson 3& 4**

Read the passage below about Celine Dion and answer to the questions in English

**Celine Dion**

Céline Dion est Canadienne française et elle a passé son enfance dans une petite ville à cinquante kilometre de Montréal au Québec. Née en mille neuf cent soixantehuit, elle fait partie d’une famille nombreuse- quatorze enfants- don’t elle est la plus jeune. Avec tous ses enfants, cava sans dire que ce n’etait pas une famille riche et ses parents sont musiciens tous les deux, jouent dans un bar dans la petite ville de Charlemagne où ils habitaient ( et où Céline est née )

Tous les members de la famille Dion adorent la musique, tout le monde joue ou chante, un peu comme ‘ The sound of music’ ils sont suivant fait des concerts en famille dans les petites villes de la region.

À l’age de cinq ans, Céline a commence à faire partie de ces concerts et ella vite appris les secret de la reussite devant le public. À l’age de douze ans, Celine a interpreté une chanson en français, compose par sa mere, ‘ Ce n’était qu’un rêve’. Cette chanson a enregistré sur un cassette et on a envoyé à un homme célèbre dans le monde de la musique populaire, le producteur René Angelil. Il a tout de suite reconnu que le talent de Céline était extraordinaire et c’est lui qui l’a transformée en artiste célèbre et a finance son premier album.

C’était le début d’une vie de star pour Céline! En mille neuf cent quatre vingt deux, elle a gagné la médialle pour le meilleur interprête au Festival Yamaha de la chanson international à Tokyo. Un an plus tard elle a reçu un disque d’or en France pour la premier fois qu’une canadienne gagnait ce prix. La reconnaissance international de Céline avait commence.

Elle a vendu plus de cent millions d’albums. Son premier album s’applait “ La Voix du Bon Dieu” et entre les plus célèbres sont, en français “ D’eux et en anglais “ The Colour of my Love “

Céline a chanté pour l’ouverture des Jeux Olympique à Atlanta en mille neuf cent quatre vigt seize.

Mais la famille a toujours été trés important pour Céline. En mille neuf cent quatre vingt quatorze, elle a épousé René Angelil. En vingt cinq Janvier deux mille un, son fils le petit René- Charles est né.

1.Where was Celine born? 1mk

2.State 2 things about Celine’s nuclear family 2mks

3. How old was Celine when she started involved herself in singing? 1mk

4.Who financially support her for her first album. 1mk

5.She won the medal for the best interpreter of Tokyo Yamaha Festival in what year ? 1mk

6 In what year she received a valuable gold disc in France as the first Canadian 1mk

7.How many album has been sold by Celine.

8.Name one world event that Celine took part in and in what year. 1mk

**Week 10: Irregular verbs**

Lesson 1&2

**Irregular Verbs**

Many high-frequency French verbs are irregular, which means that they follow no specific rules of conjugation and must be memorized. The most common irregular verbs are as follows:

* ***aller* (to go):** *je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont*
* ***avoir* (to have):** *j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont*
* ***boire* (to drink):***je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent*
* ***conduire* (to drive):** *je conduis, tu conduis, il conduit, nous conduisons, vous conduisez, ils conduisent*
* ***connaître* (to know, be acquainted with):** *je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent*
* ***croire* (to believe):** *je crois, tu crois, il croit, nous croyons, vous croyez, ils croient*
* ***devoir* (to have to,):** *je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent*
* ***dire* (to say, tell):** *je dis, tu dis, il dit, nous disons, vous dites, ils disent*
* ***dormir* (to sleep):** *je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment*.

Verbs like *dormir* keep the consonant before the - *ir* ending in all plural forms: *mentir* to lie, *partir* to go away, *sentir* to feel, smell, *servir*, *sortir* to go out: *vous servez*

* ***écrire (to write):*** *j'ecris, tu écris, il écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent*
* ***être* (to be):** *je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont*
* ***faire* (to make, do):** *je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font*
* ***lire* (to read):** *je lis, tu lis, il lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent*
* ***mettre:* (to put [on])** *je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent*.
* Verbs like mettre include commettre (to commit), permettre (to permit), promettre (to promise), and remettre (to put back).
* ***offrir* (to offer):** *j'offre, tu offres, il offre, nous offrons, vous offrez, ils offrent*
* ***ouvrir* (to open):** *j'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent*
* ***pouvoir* (to be able to):** *je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent*
* ***prendre* (to take):** *je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent*.
* Verbs like prendre include apprendre (to learn) and comprendre (to understand).
* ***recevoir* (to receive):** *je reçois, tu reçois, il reçoit, nous recevons, vous recevez, ils reçoivent*
* ***savoir* (to know a fact):** *je sais, tu sais, il sait, nous savons, vous savez, ils savent*
* ***venir* (to come):** *je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent*.
* Verbs ike *venir* include *devenir* (to become) and *revenir* (to come back).
* ***voir* (to see):** *je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient*
* ***vouloir* (to wish, want):** *je veux, tu veux, il veut, nous voulons, vous voulez, ils veulent*

**Lesson 3&4**

Read the letter below and answer the questions followed

\_Bonjour Madame Serge

Me voici à Paris depuis une semaine.

Mon hôtel est prés de la cathédrale de Notre-Dame et je suis donc au milieu de la ville. Il s’appelle l’Hôtel Esméralda. C’est le plus vieil hôtel de Paris. J’ai dû monter un petit escalier pour aller à ma chambre. Ce n’était pas facile parce que ma valise était lourde et je suis au troisième étage!!!

Chaque matin, je m’assieds dans ma chambre, je prends un grand bol de chocolat chaud et du pain français. C’est délicieux! La femme qui vient avec mon petit déjeuner m’a demandé combien des langues au Vanuatu. Malheuresement je n’ai pas pu lui donner la bonne réponse.

J’ai fait du shopping hier parce que je n’ai pas de pantalon long et je veux en acheter un. J’ai un peu froid quand je sors. J’ai essayé dix pantalons dans cinq magasins differents mais je n’ai pas reussi à trouver la bonne couleur. Enfin, j’ai décidé d’acheter un jean.

Aujourd’hui, je suis entré dans une librairie pour voyageurs. Le marchand m’a vendu un livre en français sur le Vanuatu. Maintenant je peux repondre aux questions des Français qui veulent savoir des choses sur le pays du long soleil.

Le ciel est gris. L’hiver montre son visage en Europe. Le soleil du Vanuatu me manque un peu.

Amitiés de votre meilleur élève

Greg

Vocabulary

*Loude* – heavy *visage* – face *librairie*- book

**Answer the questions in English 10 mks**

1.How long has Greg been in Paris? 1mk

2. Where is Greg’s hotel situated? Give one detail 1mk

3. Say 2 things about Greg’s hotel. 2mks

4. How did Greg get to his room? 1mk

5. Where does Greg have his breakfast? 1mk

6. What does Greg have for breakfast? 1mk

7. What did Grey buy in the boutique? 1mk

8. Say one thing about his shopping expedition? 1mk

9. How did Grey describe the weather in France ? 1mk

**Week 11: Future tense**

Lesson 1 & 2: Read the notes and do the activites asked in here

**Future Tense**

The **future tense** expresses what the subject will do or is going to do in the future. It also describes what action will or is going to take place at a future time.

Although the future tense is usually used for events taking place in the future, the present tense in French may be used to refer to an action that will take place very soon or to ask for future instructions.

* *Il part tôt*. (He will be leaving early.)
* *Je prends le bus?* (Shall I take the bus?)

In addition, you can express an \*imminent[*to come or happen very soon*] action in the near future by conjugating the verb *aller* (to go) in the **present tense** and adding the infinitive of the action the speaker will perform or simple the action verb. Keep in mind that the irregular present tense of aller is ***je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez*,** and ***ils vont*.**

* *Il va aller loin*. (He's going to go far.)
* *Ils vont jouer*. (They are going to play.)

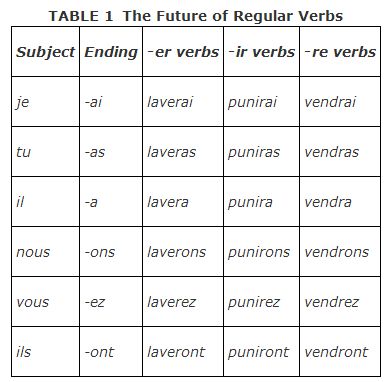
Otherwise, use the future tense in the following cases:

* **To express what will happen:** *Je réussirai*. (I will succeed.)
* After ***quand*** (when), ***lorsque*** (when), ***dès* *que*** (as soon as), and ***aussitôt que*** (as soon as), when referring to a future action, even if the present tense is used in English:
* ***Quand (Lorsque, Dès que, Aussitôt que) nous aurons beaucoup d'argent, nous irons en France***.

*(When [As soon as] we have a lot of money, we will go to France.)*

**FUTURE TENSE OF REGULAR VERBS**

Form the future tense of regular verbs, as shown in Table 1, by adding the following endings (often referred to as **avoir endings** because they resemble the present conjugation of avoir) to the verb infinitive.



Note the following about forming the future tense of regular verbs:

* *‐re* verbs drop the final e before adding the appropriate future ending: *vendre* (to sell) becomes *nous vendrons* (we will sell)
* The *e* of the *er* infinitive stem of the future is not pronounced.

All verbs that require spelling changes form the future in the same way as regular verbs: infinitive + future ending (except the following):

For verbs ending in *‐yer* (except *envoyer*, which is irregular), change *y* to *i* in all forms of the future tense. Verbs ending in ‐ *ayer* may or may not make this change:

* *j'emplo* i *erai, nous emplo* i *erons* (I will use, we will use)

**Future tense of irregular verb Irregular verbs** in the future have ***future stems*** ending in *‐****r*** or *‐****rr***. Add the future endings to these stems to get the correct future

**NEGATING THE FUTURE TENSE**

To negate a sentence in the future, simply put *ne* and the negative word around the conjugated verb:

* *Elles* ***ne*** *sortiront* ***pas*** *ce soir*. (They will not go out this evening.)
* *Il* ***ne*** *fumera* ***jamais***. (He will never smoke.)

Remember that pronouns remain before the conjugated verb: *Je ne te téléphonerai pas*. (I will not call you.)

**QUESTIONS IN THE FUTURE TENSE**

To form a question using inversion, reverse the order of the subject pronoun and the verb and join them with a hyphen:

* *Irez‐vous en France cet été?* (Will you go to France this summer?)
* *Jouera‐t‐elle du piano?* (Will she play the piano.)

**PRACTICAL EXERCISE: Le Futur Simple**

Rewrite each sentence by changing the underlined present tense verb into **le futur proche** and **le futur simple** into your exercise book. The examples have been done for you.

1. Nous regardons la télévision.
2. Ils vont à la mer
3. Je finis toutes mes activités
4. Les filles font du lap-lap.
5. Les garçons vendent les journaux ensemble.
6. Marc vient chez -moi.

**Lesson 3 & 4**

**A) Les verbes en "er"**

**Put the verb in brackets in the "simple futre." All the verbs are regular.**

1. Je \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (danser) un waltz avec ma grand-mère.
2. Le garcon \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (regarder) la télévision pendant 3 heures hier soir.
3. Sarah, Luc, et moi \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (étudier) pour notre test de géographie.
4. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (gagner) le championat? C'est fantastique!
5. Les filles \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (aimer) le film "Pirates of the Caribbean."
6. Elle \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (travailler) à Tim Hortons pendant 6 heures samedi.
7. Ils \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sauver) la vie de la vieille dame!
8. Vous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (acheter) une nouvelle automobile la semaine passée.
9. Le professeur \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (corriger) le travail des élèves.
10. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (participer) à la course "The Amazing Race."
11. Je \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (trouver) dix oeufs de pâques en une journée.
12. Le petit garcon \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (dessiner) un chef d'oeuvre pour sa mère.
13. Le joueur d'hockey \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (compter) 3 buts en un seul match.
14. Sarah, Leah, et Nadine \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (skier) à Camp Fortune pendant tout l'hiver l'année passée.

**SUBJECT : FRENCH YEAR: 11 FRENCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WEEK** | **TERM 1. WEEK 12** | **TERM 1. WEEK 13** | **TERM 1. WEEK 1 &2** |
| **TOPIC** | **Past tense** | **La grammaire** | **L’imperative** |
| **AIM / OBJECTIVES** | **Students able to use the tense in a sentence given and apply in their everyday life** | **Students able to recognize the tense used in a passage** | **Recognize imperative and use it in a recipe** |
| **INSTRUCTIONS** | **Read notes given and do activities given** | **Read the article and answer to the questions.** | **Read notes given and do activies given** |
| **ACTIVITY** | * **Do activities given** | **Do activities as given** | **Do activities given** |
| **RESOURCES** | **dictionary** |  |  |

**Week 12” Past tense**

**Lesson 1&2:** read the notes and do the activities followed

**Past Participles of Irregular Verbs**

In many cases, irregular verbs have **irregular past participles** and can be grouped according to their endings, as shown in Tables [1](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Past-Participles-of-Irregular-Verbs.topicArticleId-25559,articleId-25533.html#stein3793c14-tbl-0002) , [2](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Past-Participles-of-Irregular-Verbs.topicArticleId-25559,articleId-25533.html#stein3793c14-tbl-0003) , [3](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Past-Participles-of-Irregular-Verbs.topicArticleId-25559,articleId-25533.html#stein3793c14-tbl-0004) , and [4](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Past-Participles-of-Irregular-Verbs.topicArticleId-25559,articleId-25533.html#stein3793c14-tbl-0005) . Note that the past participles take in “avoir” in the passé composé.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 1** | **Past Participles Ending in - *u*:** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Irregular Verb | Past Participle | English Translation | | *avoir* | *eu* | had | | *boire* | *bu* | drank | | *connaître* | *connu* | known, knew | | *croire* | *cru* | believed | | *devoir* | *dû* | had to, owed | | *lire* | *lu* | read | | *pleuvoir* | *plu* | rained | | *pouvoir* | *pu* | was able to | | *recevoir* | *reçu* | received | | *savoir* | *su* | knew | | *voir* | *vu* | seen, saw | | *vouloir* | *voulu* | wanted | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 2** | **Past Participles Ending in - *is*:** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Irregular Verb | Past Participle | English Translation | | *mettre* | *mis* | put (on) | | *prendre* | *pris* | took | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 3** | **Past Participles Ending in - *it*:** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Irregular Verb | Past Participle | English Translation | | *conduire* | *conduit* | driven, drove | | *dire* | *dit* | said, told | | *écrire* | *écrit* | written, wrote | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 4** | **Other Irregular Past Participles** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Irregular Verb | Past Participle | English Translation | | *être* | *été* | been, was | | *faire* | *fait* | made, done, did | | *offrir* | *offert* | offered | | *ouvrir* | *ouvert* | opened | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Figure 1** | : Verbs using ***être*** in the *passé composé*. | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 1** | **Verbs Using *Être*** |  |  | **Verb** | **Past Participle** | | --- | --- | --- | | D | *devenir* (to become) | *devenu*\* | | R | *revenir* (to come back) | *revenu*\* | | M | *mourir* (to die) | *mort*\* | | R | *retourner* (to return) | *retourné* | | S | *sortir* (to go out) | *sorti* | | V | *venir* (to come) | *venu*\* | | A | *arriver* (to arrive) | *arrivé* | | N | *naître* (to be born) | *né*\* | | D | *descendre* (to descend) | *descendu* | | E | *entrer* (to enter) | *entré* | | R | *rentrer* (to return) | *rentré* | | T | *tomber* (to fall) | *tombé* | | R | *rester* (to remain) | *resté* | | A | *aller* (to go) | *allé* | | M | *monter* (to go up) | *monté* | | P | *partir* (to leave) | *parti* | | P | *passer* (to pass by) | *passé* | |

Verbs whose helping verb is ***être*** must show agreement of their **past participles** in gender (*masculine or feminine* — add ***e***) and number (*singular or plural* — add ***s(es)***) with the subject noun or pronoun, as shown in Table [2](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/The-Pass-Compos-with-tre.topicArticleId-25559,articleId-25534.html" \l "stein3793c14-tbl-0007) :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **TABLE 2** | **Agreement with *Être*** |  | **Masculine Subjects** | **Feminine Subjects** | | --- | --- | | *je suis allé* | *je suis allée* | | *tu es parti* | *tu es partie* | | *il est venu* | *elle est venue* | | *nous sommes arrivés* | *nous sommes arrivées* | | *vous êtes sorti(s)* | *vous êtes sortie(s)* | | *ils sont morts* | *elles sont mortes* | |

Remember the following rules when using ***être*** as a helping verb in the ***passé composé****:*

* ***Vous* can be a singular or plural subject for both masculine and feminine subjects** .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **Singular** | **Plural** | | --- | --- | | *Vous (****m/s****) êtes entré*. (You entered.) | *Vous (****m/pl****) êtes entrés*. (You entered.) | | *Vous (****f/s****) êtes entrée*. (You entered.) | *Vous (****f/pl****) êtes entrées*. (You entered.) | |

The *passé composé* of 17 verbs is formed by combining the present tense of ***être*** *(je* ***suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont****)* and then adding the **past participle** of the verb showing the action. Most of these verbs express motion or a change of place, state, or condition (that is, going up, going down, going in, going out, or remaining).

**Dr. and Mrs. Vandertrampp** live in the house in Figure [1](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/The-Pass-Compos-with-tre.topicArticleId-25559,articleId-25534.html#stein3793c14-fig-0002) , as illustrated in Table [1](http://www.cliffsnotes.com/study_guide/The-Pass-Compos-with-tre.topicArticleId-25559,articleId-25534.html#stein3793c14-tbl-0006) . Their name may help you memorize the 17 verbs using *être*. An asterisk (\*) in Table 6 denotes an irregular past participle.

**The *Passé Composé* with *Être***

**B) Les verbs en "ir"**

**Put the verb in brackets in the "passé composé." All the verbs are regular.**

**Remember that each verb needs an "auxiliaire" and a "participe passé."**

1. Les filles \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finir) leurs devoirs chaque jour.
2. Je \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (choisir) une automibile rouge.
3. René \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rougi) lorsqu'on lui a parlé de sa blonde.
4. Les étudiants \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (obéir) à leurs professeurs.
5. Matilda et Bertha \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (réussir) à leur test de santé.
6. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grossir) pendant les vacances de Noël.
7. Ma mère \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (maigrir) en faisant beaucoup d'exercice.
8. Mon grand-père \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (accompir) son but de voler un avion.
9. Le lapin \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bondir) dans le jardin de ma tante.
10. Ma petite soeur \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (grandir) de 6" dans une année!
11. Georges \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nourrir) le chien avant de venir à l'école.
12. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (choisir) la bonne réponse.
13. Elles \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vomir) quand elles étaient malades.
14. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (unir) ses amis qui se disputtaient.
15. Frédérique \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sortir) un crayon de son sac pour prêter à son ami.
16. Vous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (punir) votre enfant qui vous a désobéi.
17. Le professeur \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (garantir) que la classe sera difficle.
18. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (établir) un beau restaurant ici!
19. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finir )i le travail pour aujourd'hui.

**Lesson 3& 4**

**C) Les verbes en "re"**

**Put the verb in brackets in the "passé composé." All the verbs are regular.**

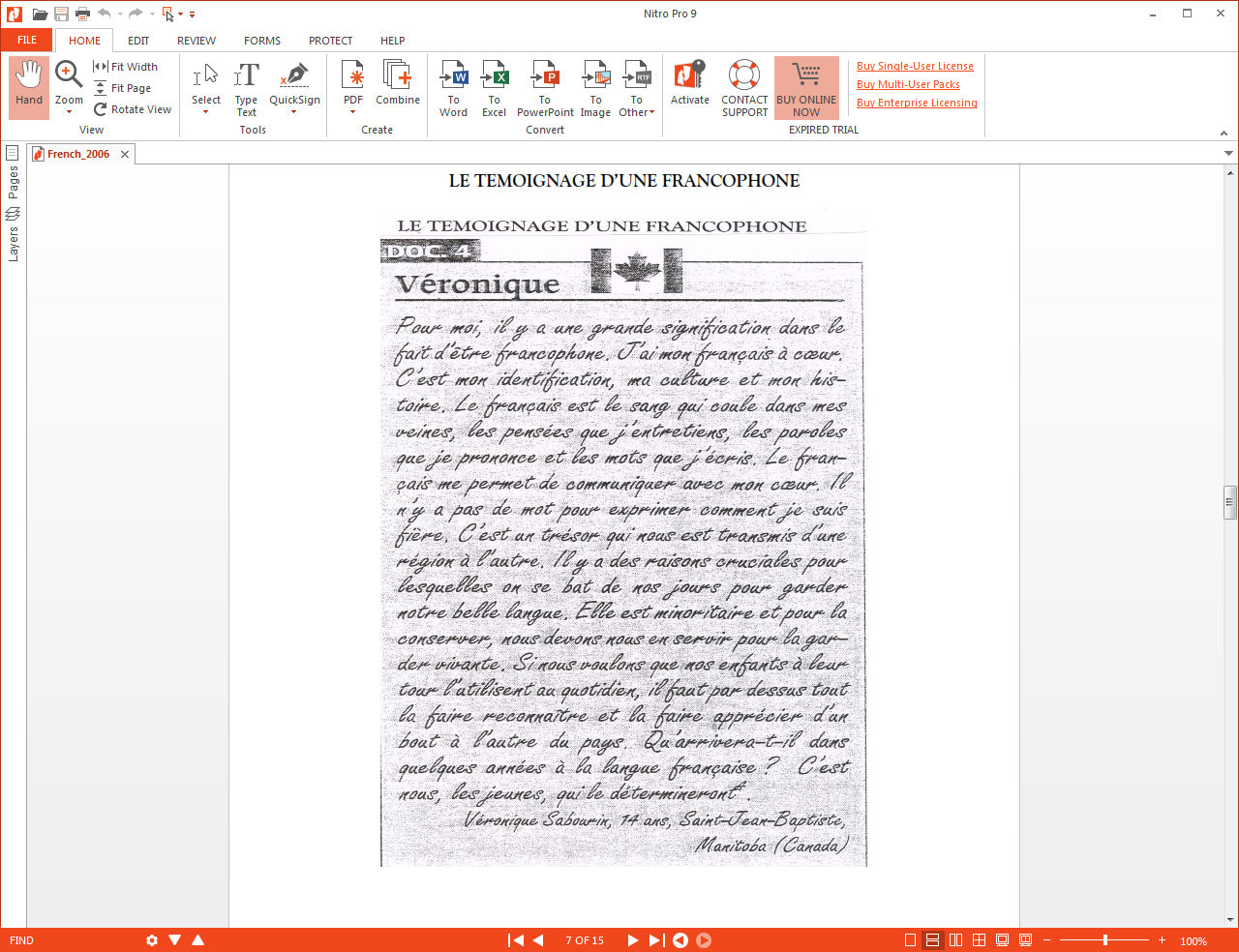
**Remember that each verb needs an "auxiliaire" and a "participe passé."**

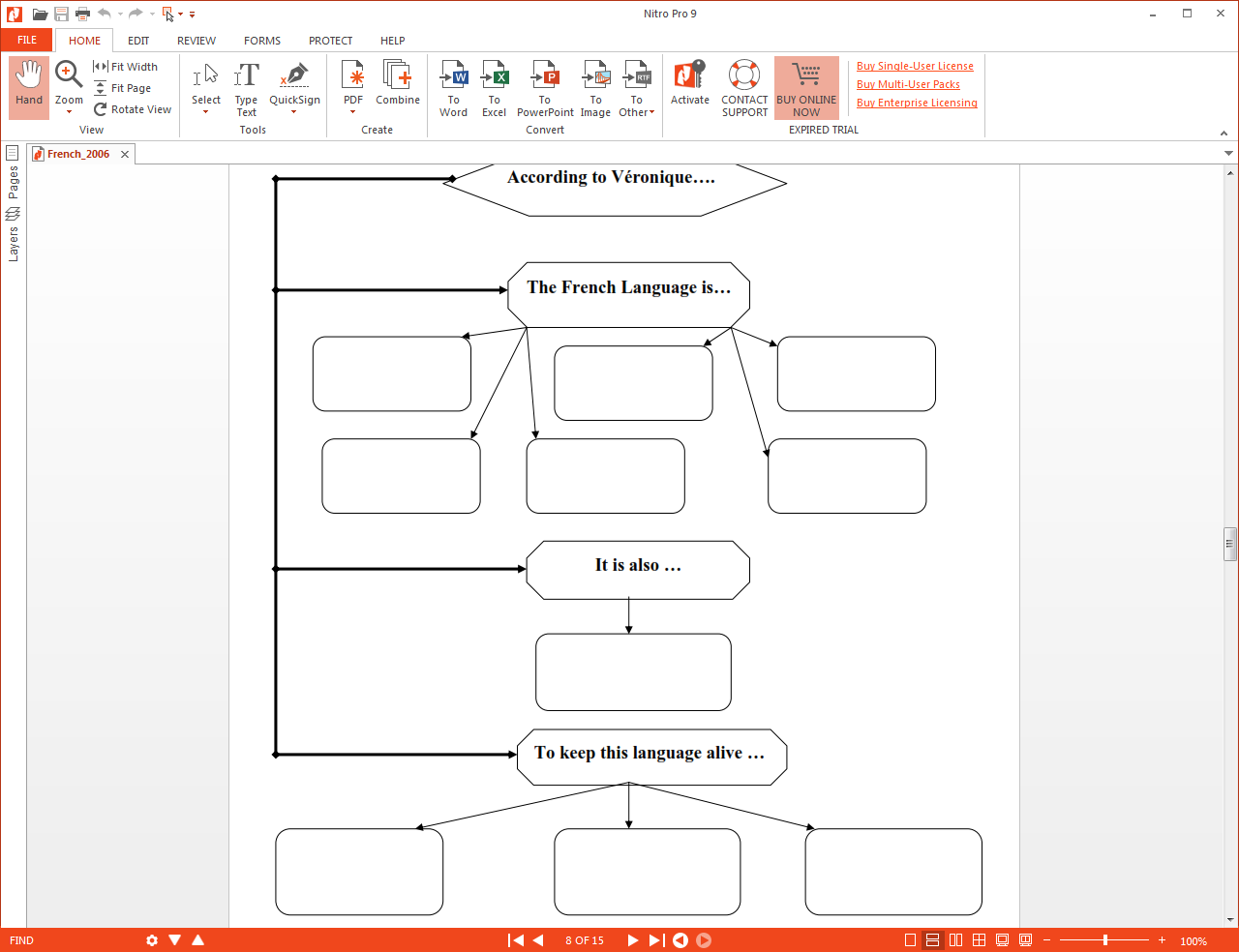
1. Ma famille \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vendre) notre ferme.
2. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rendre) un bon service aux champions olympiques.
3. Je \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tendre) le main au Premier Ministre.
4. Vous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (entendre) les cris du bébé.
5. Les anciens combattans \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (défendre) la paix pour notre pays.
6. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pendre) la nourriture dans l'arbre pour que les ours ne pourrions pas l'obtenir.
7. Les Sénateurs d'Ottawa \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vaincre) les Maple Leafs de Toronto encore!
8. Je\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (suspendre) un piñata pour la fête de Mélissa.
9. Paul \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tondre) la gazon samedi.
10. Est-ce que tu \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (entendre) l'histoire ridicule?
11. Michelle et Carine \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rendre) la cahier de Matthieu qu'elles ont prêté.
12. Je \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vendre) 100 tablettes de chocolat pour mon équipe de Lacrosse.
13. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (défendre) le titre de champion contre l'équipe de West Carleton.
14. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (descendre) la valise du client rapidement.

|  |
| --- |
|  |

**Week 13**

**; lesson 1 & 2** : Read the passage and answer the questions followed





**Week 1 term 2**

Lesson 1& 2 Read notes on imperative and do the activities given

Use *l’impératif* in French

The imperative is a mood that we use to give an order or a suggestion to one or more people.

*Examples:* Arrêtez !

Montez !

Conduisez-moi à la gare !

Sometimes we include ourselves in the order and use the imperative in the first person plural form (*nous*). This is similar to the English *let’s + infinitive*.

*Example:* Allons-y !

How to conjugate *l’impératif* in French

2nd person singular *(tu)*

We conjugate the imperative in the 2nd person singular using the present-tense form of the 1st person singular. We do not include the pronoun.

This means that regular*-er*verbs end with e, while all other verbs end with s. For irregular present-tense forms, see the [list of irregular verbs](https://francais.lingolia.com/en/grammar/tenses/irregular-verbs).

*Examples:*

parler – Parle !

finir – Finis !

vendre – Vends !

1st person plural *(nous)*

The imperative for the 1st person plural form *nous* is the same as the present-tense form. This means that for -*er*and*-re*verbs and irregular verbs we add ons, and for *ir*-verbs that are conjugated like *finir* we add issons. The pronoun is omitted.

*Example:*

parler – Parlons !

finir – Finissons !

vendre – Vendons !

2nd person plural *(vous)*

The imperative for the 2nd person plural form *vous* is the same as the present-tense form. This means that for -*er*and*-re*verbs and irregular verbs we add ez, and for -*ir*verbs that are conjugated like *finir* we add issez. The pronoun is omitted.

*Example:*parler – Parlez !finir – Finissez !vendre – Vendez !

We also use this form in polite requests.

*Example:* Attendez, madame.Veuillez vous asseoir.

Reflexive Verbs

To form a positive imperative with a reflexive verb, we use the conjugated verb followed by a reflexive stress pronoun *(toi, vous, nous).*

*Examples:* Lève-toi!

Lève-nous!

In negative imperatives, however, the [reflexive pronoun](https://francais.lingolia.com/en/grammar/pronouns/reflexive-pronouns) is unstressed and occupies its normal position: after the *ne* and before the verb.

*Example:* Ne te lève pas !

Exercise

Complete the gaps with the imperative for the 2nd person singular (*tu*).

1. *(parler/avec elle)* !
2. *(finir/ton exercice)* !
3. *(attendre/là)* !
4. *(se perdre/ne pas)* !
5. *(se dépêcher)* !

Complete the gaps with the imperative for the 1st person plural (*nous*).

1. *(payer/l’addition)* !
2. *(prendre/le tram)* !
3. *(faire/du vélo)* !
4. *(s’endormir/ne pas)* !
5. *(se réjouir)* !

Complete the gaps with the imperative for the 2nd person plural (*vous*).

1. *(demander/à votre professeur)* !
2. *(attendre/un instant)* !
3. *(vouloir/venir à l’heure)* !
4. *(ne pas/être/triste)* !
5. *(se réveiller/à 6 heures)* !

**Lesson 3 & 4: L’imperatif**

Use imperative to translate the recipe given



**Week 2: term 2**

Lesson 1 & 2: brainstorm all verbs used for cooking.

Example: to peel, to cut, to add……. Etc. Then translate the verbs using a dictionary

Eplucher- to peel

Couper- to cut

Faire frire = “to fry”

Lesson 3 &4

Write a recipe of a traditional dish of your island. Example- simboro

Do use imperative mood on writing your recipe

***Recipe must include ingredients, utensils and steps to follow like the example seen ealier***