



Government of Vanuatu

PMB 9016, Port Vila, Vanuatu

Telephone: 23122 / 22323 Email admin@centralschool.edu.vu

Central School

Home School Package








Year :13








Ministry of Education and Training / Ministère de l'Éducation et de la Formation
Republic of Vanuatu / République du Vanuatu

HOME SCHOOL PACKAGE CONTENT

LESSON Plan (week 1-6)

 Teacher	Name :Mme David Subject : French
 Date	Week 3 to 6 : term 2
	Topic :L'Environment Lesson number :10
 Learning outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Write a text to a target audience for a specified purpose e.g. defending a personal point of view ✓ Use a writing style that suits purpose of text ✓ Use appropriate sentence structures in composing a piece of writing ✓ Use appropriate grammatical skills in writing ✓ Comprehend to questions relate to a passage
 Introduction	Brainstorming ideas on the given topic to master vocabulary for each lesson
	Theme: pollution harm the environment through high population growth
 Learners notes	Summary Humans impact the physical environment in many ways: overpopulation, pollution, burning fossil fuels, and deforestation. Changes like these have triggered climate change, soil erosion, poor air quality, and undrinkable water. These negative impacts can affect human behavior and can prompt mass migrations or battles over clean water.

	<p>Help your students understand the impact humans have on the physical environment with these classroom resources.</p>
 Visual aids	<p>https://www.nationalgeographic.org/media/fort-worth-gas-waste-and-water/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/subjects/science/earth-and-space-science/human-impacts-on-earth-systems/</p>
 Exercises	<p><u>-Essay Question</u></p> <p><u>- reading comp.</u></p> <p><u>- grammar exercise</u></p> <p><u>- vocab</u></p>
 Assignment	<p>What effects does transport have upon local and global environmental problems?</p>
 Assessment	
 References	<p>https://www.dw.com/en/five-of-the-worlds-biggest-environmental-problems/a-35915705</p> <p>https://www.unpri.org/esg-issues/environmental-issues</p> <p>https://study.com/academy/lesson/causes-effects-of-modern-environme</p> <p>Searches related to https://www.toppr.com/guides/biology/types-of-environmental-issues</p> <p>https://www.toppr.com/guides/biology/types-of-environmental-issues</p> <p>https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/passive-</p>

	voice/ https://www.nationalgeographic.com › environment › global-warming › def.
--	---

Les conséquences de la sécheresse

Sur l'agriculture

Les agriculteurs n'ont pas assez d'eau pour irriguer leurs champs de cultures, car le niveau des rivières et des nappes souterraines est bas.



Sur les sols

Quand viendront les pluies d'automne, les sols asséchés ne pourront plus absorber l'eau. Cela entraînera des inondations plus dévastatrices et des **glissements de terrain**. En se resserrant, les sols font bouger les murs des maisons, qui peuvent rapidement s'abîmer.

Sur les forêts

En Europe, les arbres sont très sensibles au manque d'eau. S'ils subissent une forte sécheresse, les plus fragiles d'entre eux mourront dans l'année qui suit.



Sur la santé

Les enfants et les personnes âgées sont particulièrement sensibles aux fortes chaleurs, car ils n'ont pas le réflexe de boire pour lutter contre la **déshydratation** qui peut rapidement tuer. Comme les fortes chaleurs ont souvent lieu pendant les vacances, les médecins sont moins nombreux pour s'en occuper.



Sur les réserves d'eau potable

L'alimentation et l'évacuation des eaux ménagères ne se font pas correctement, car le niveau des rivières, des fleuves et des nappes est très bas. Dans certaines zones rurales, l'eau est rationnée ou coupée.



Sur la faune

Des rivières et des fleuves à sec sont meurtriers pour tous les animaux qui vivent dans ou près des eaux : poissons, oiseaux, batraciens...



Sur la production d'électricité

Si les niveaux d'eau sont trop bas, on ne peut plus refroidir les réacteurs des centrales nucléaires avec l'eau des fleuves. On est donc obligé de les arrêter. Mais les gens consomment plus d'énergie quand il fait très chaud, à cause des climatiseurs et des réfrigérateurs. Du coup, il n'y a plus assez d'électricité.



L'eau dans le monde

- Pays touchés par la sécheresse
- Pays qui peuvent parfois manquer d'eau
- Pays qui ont beaucoup d'eau



Les animaux menacés en France

En France, plusieurs espèces animales sont menacées de disparition, à cause de la pollution, de la destruction de leur habitat, de la chasse ou de la pêche. Voici quelques exemples.

L'esturgeon d'Europe

Ce poisson vit dans les estuaires et le long des côtes. En France, on ne le rencontre plus que dans l'estuaire de la Gironde. C'est aujourd'hui l'une des espèces de poissons les plus menacées en Europe.



Le vison d'Europe

Ce mammifère **carnivore** ne vit plus qu'en Aquitaine et dans le Poitou-Charentes (sud-ouest de la France). Chassé pendant des siècles pour sa fourrure, cet animal est l'un des plus menacés en Europe.



La vipère d'Orsini

Ce **reptile** est présent dans le sud-est de la France. La vipère d'Orsini vit surtout dans les zones montagneuses couvertes d'herbes ou de buissons.



Le cerf rouge corse

Les cerfs rouges avaient totalement disparu de Corse dans les années 1960 à cause de la chasse. D'autres cerfs rouges originaires de Sardaigne (Italie) ont été relâchés sur l'île dans les années 1980.



L'ours des Pyrénées

Victimes de la chasse, les ours bruns vivant dans les Pyrénées n'étaient plus que 5 au milieu des années 1990. Depuis, des ours bruns originaires de Slovénie ont été relâchés dans les Pyrénées. Une quinzaine d'ours vivent aujourd'hui dans les montagnes.



Le desman des Pyrénées

Ce petit mammifère ressemble à la musaraigne. Il vit dans les torrents et les lacs des Pyrénées. Il se nourrit d'insectes. Il est de plus en plus menacé par la pollution des eaux.



À RETENIR

7 conseils clés pour Préserver l'environnement



1 Pensez au recyclage de votre vieux smartphone

Déposez le en boutique Orange ou dans un collecteur prévu à cet effet. Vous évitez la pollution et participez à une filière solidaire de valorisation des déchets.

2 Supprimez vos mails inutiles

Triez votre boîte mail, débarrassez vous des spams et pensez à vider la corbeille régulièrement.

Moins d'e-mails stockés, moins d'énergie gaspillée. <http://oran.ge/eod>



3 Limitez vos impressions

Favorisez la lecture à l'écran et les factures électroniques. Imprimez de préférence en noir et blanc, recto/verso.

La déforestation est responsable de 10 % des émissions mondiales de GES (gaz à effet de serre).



4 Attention au « mode veille »

Éteignez ordinateur, écran et les appareils (consoles de jeux, imprimante) le soir pour lesquels le mode veille n'est pas utile.

Ordinateur en veille : 20 à 40 % de sa consommation en marche

5 Évitez de laisser vos équipements en charge

Débranchez votre chargeur après usage et votre tablette ou smartphone une fois rechargés. Vous limitez la consommation énergétique et prolongez la durée de vie de leurs batteries.



6 Privilégiez le matériel éco-responsable

Choisissez un smartphone en fonction de sa note environnementale équipements porteurs d'un écolabel (NF Environnement, Ecolabel Européen).

Sans bouleverser votre confort, vous optez pour des produits respectueux de l'environnement.



7 Des déplacements plus verts grâce à votre smartphone

Etat du trafic, GPS et géolocalisation, stations vélo, diversité des transports ou covoiturage, pensez aux applis pour mieux organiser votre éco-mobilité.



Le Collectif

<http://lecollectif.orange.fr>

Comment lutter contre le réchauffement climatique

Lutter contre le réchauffement climatique au quotidien, c'est possible. Les entreprises, les collectivités, les agriculteurs... mais aussi tous les citoyens, peuvent agir pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre.

Faire des économies d'énergie :



Éteindre systématiquement les lumières quand on sort d'une pièce et les appareils en veille.

Remplacer toutes les ampoules à incandescence par des ampoules basse consommation.



Installer des systèmes qui optimisent la consommation d'électricité : rallonges électriques avec interrupteur, système de détection de présence...



Produire sa propre électricité à partir des énergies renouvelables : panneaux solaires, éolienne...



Bien isoler son logement, fermer les portes et les fenêtres lorsque le chauffage est allumé.

Baisser la température du chauffage à 19 °C dans les pièces à vivre et 16°C dans les chambres.

Installer un programmateur pour réduire le thermostat pendant les absences.



Choisir des appareils électroménagers avec une étiquette énergie A++.

Les causes du réchauffement du climat

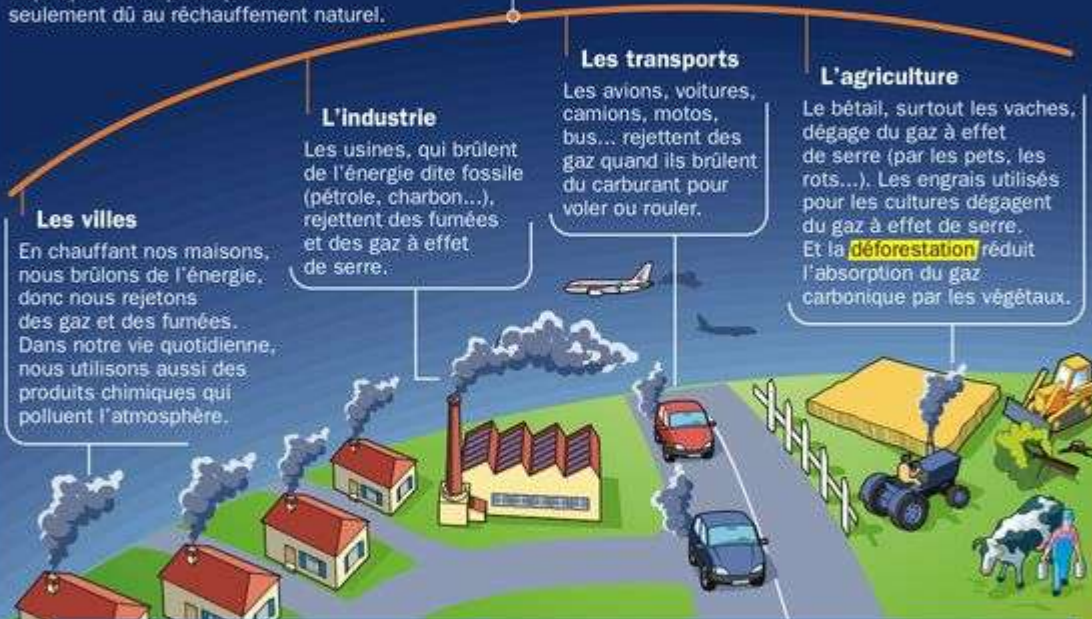
La température moyenne sur Terre a augmenté de 0,7 °C depuis 100 ans et risque encore d'augmenter de 1,5 °C à 6 °C d'ici à la fin du siècle.

Le réchauffement naturel

Le climat a des **cycles** naturels de réchauffement et de refroidissement, sur des milliers d'années. Mais le réchauffement actuel est trop rapide et trop fort pour être seulement dû au réchauffement naturel.

Les gaz à effet de serre

Les activités humaines rejettent dans l'atmosphère des fumées et des gaz qui augmentent l'effet de serre, en modifiant la composition de l'air. Ces activités polluantes sont :



Les villes

En chauffant nos maisons, nous brûlons de l'énergie, donc nous rejetons des gaz et des fumées. Dans notre vie quotidienne, nous utilisons aussi des produits chimiques qui polluent l'atmosphère.

L'industrie

Les usines, qui brûlent de l'énergie dite fossile (pétrole, charbon...), rejettent des fumées et des gaz à effet de serre.

Les transports

Les avions, voitures, camions, motos, bus... rejettent des gaz quand ils brûlent du carburant pour voler ou rouler.

L'agriculture

Le bétail, surtout les vaches, dégage du gaz à effet de serre (par les pets, les rots...). Les engrais utilisés pour les cultures dégagent du gaz à effet de serre. Et la **déforestation** réduit l'absorption du gaz carbonique par les végétaux.

L'effet de serre

C'est d'abord un phénomène naturel : les rayons du Soleil sont absorbés par la Terre et la réchauffent. Le sol renvoie une partie de cette chaleur, qui se retrouve « piégée » par les nuages et certains gaz de l'atmosphère, un peu comme sous une serre. Sans cet effet de serre naturel, la température de la Terre serait d'environ - 20 °C. Mais la pollution humaine renforce l'effet de serre. Donc la planète chauffe trop. Les principaux gaz à effet de serre sont le gaz carbonique ou dioxyde de carbone (CO_2), les CFC (chlorofluorocarbures) et le méthane.



À RETENIR

Week 3 (lesson 1-3)

Read the passage below and answer the questions followed in english

2. Pollution



La pollution est partout. Des ordures jetées sur l'autoroute aux millions de tonnes de pollution rejetées dans l'atmosphère chaque année, il est

évident que la pollution et les déchets sont inévitables.

La pollution est si grave qu'à ce jour, 2,4 milliards de personnes n'ont pas accès à des sources d'eau potable. L'humanité pollue en permanence les ressources indispensables comme l'air, l'eau et le sol qui nécessitent des millions d'années pour se reconstituer. L'air est sans doute le plus pollué, les États-Unis produisant 147 millions de tonnes de pollution atmosphérique chaque année.

En 1950, le smog était si mauvais à Los Angeles que l'ozone troposphérique (gaz atmosphérique qui est excellent dans l'atmosphère, pas tellement sur le sol) a dépassé 500 parties par milliard de volume (ppbv) - bien au-dessus de la norme nationale de qualité de l'air ambiant de 75 ppbv (6,6 fois plus pour être précis). Les gens pensaient qu'ils étaient sous attaque étrangère alors que le smog leur brûlait les yeux et laissait une odeur de javel dans l'air. C'est alors que l'effet dévastateur des aérosols a été découvert. Alors que la qualité de l'air aux États-Unis s'est légèrement améliorée, la qualité dans les pays en développement continue de chuter alors que le smog bloque continuellement le soleil dans un linceul

dense de pollution. Ce n'est là qu'un des problèmes que nous devons résoudre dans un avenir proche.

Questions

1. Identify new vocabulary and translate into english
2. Essay question(pour ou contre)

La sécheresse, la pollution et l'augmentation de climat est le problème humain

Term: 2 Week number 12 Date..... to..... Month:

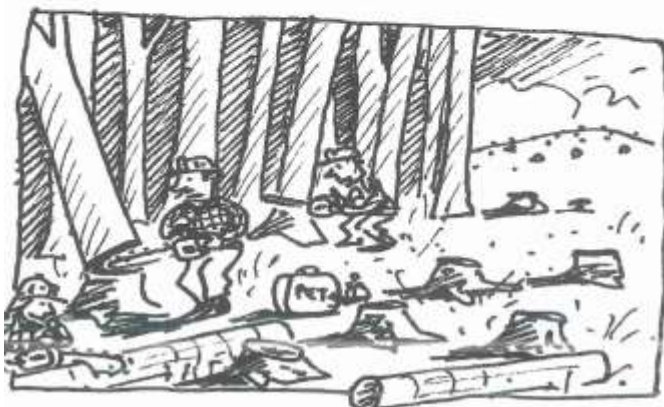
Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

Les climats terrestres: belles paroles, peu d'actions...?

C'est un fait certain: depuis un siècle environ, la Terre se réchauffe, le niveau des mers monte progressivement, l'ozone disparaît à hauteur du pôle Sud... Bref, le climat terrestre est en pleine mutation.

L'une des questions que l'on se pose dans les conférences internationales sur le climat, c'est comment distinguer ce qui relève de l'évolution naturelle (précipitations, rejets et cendres volcaniques, évolution du courant El Niño...), de ce qui relève des activités humaines. L'emploi des carburants à base de pétrole est, par exemple, l'un des principales causes d'émission du CO₂ (le gaz carbonique).

Selon le World Watch Institute (le plus grand lobby spécialisé dans l'étude de l'environnement), « il ne faut pas attendre trop de choses de ces conférences »... Pour les compagnies pétrolières et les industries automobiles, « les intérêts économiques sont tels qu'il est hors de question de changer quoi que ce soit à la situation actuelle. »



Quelles actions? Les solutions sont connues.

- Stopper l'utilisation des énergies fossiles, et privilégier les énergies douces (soleil, bio-carburants, vent...). C'est pourquoi certains pays comme la France développent le nucléaire.
- Aider financièrement les pays en voie de développement pour que ceux-ci puissent vivre décemment sans détruire leur environnement.
- Protéger les océans qui absorbent à eux seuls 60% du gaz carbonique.

De même, comment demander aux pays en voie de développement d'arrêter de détruire leurs forêts alors que c'est quasiment leur seule ressource industrielle, et que, pendant ce temps, les pays les plus riches polluent massivement (automobiles, fumées industrielles...)

Comment imposer des règlements internationaux, quand les Etats-Unis, le plus gros pays pollueur au monde, refusent de signer tout accord de réduction de leurs émissions de CO₂.

Ces conférences que l'on tient régulièrement risquent malheureusement de n'être que des rééditions du passé; de belles paroles mais peu (ou pas) d'actes concrets. Et pourtant, il y a urgence. Les solutions aux problèmes du climat et de l'environnement sont connues. (Voir encadré). Mais l'adoption de ces moyens imposerait aux responsables des pollutions – industries, compagnies pétrolières et constructeurs automobiles – de faire des sacrifices financiers qu'ils refusent d'envisager.

Adapté de: 'Le climat s'affole', *Les Clés de l'Actualité*, no. 323, 29 octobre – 5 novembre 1998, p. 3

Lisez le texte « Les climats terrestres: belles paroles, peu d'actions...? » et faites l'exercice.

- 1 Le climat de notre planète est en train de subir des changements peu favorables. vrai faux
- 2 Nous le savons parce que
 - a _____
 - b _____
 - c _____
- 3 Les deux sources principales de ces changements
 - a _____
Un exemple: _____
 - b _____
Un exemple: _____
- 4 Les conférences internationales jouent un rôle primordial pour ce qui est de trouver des solutions au problème. vrai faux
- 5 L'industrie cherche aussi de manière active à trouver des solutions pratiques à la pollution.
 vrai faux
- 6 a Les pays développés contribuent énormément à la protection de l'environnement.
 vrai faux
 - b Expliquez votre réponse. _____
- 7 a Il n'est pas facile pour les pays du tiers monde d'arrêter de polluer l'environnement.
 vrai faux
 - b Expliquez votre réponse. _____

Les solutions

- 8 Un bon moyen d'arrêter la pollution, c'est d'utiliser les énergies douces plutôt que les énergies fossiles. vrai faux
- 9 Il faudrait apporter de l'aide à certains pays en difficultés pour qu'ils puissent ralentir la destruction de l'environnement. vrai faux
- 10 Si l'on arrivait à protéger les océans, ce serait un grand pas en avant pour la protection des climats terrestres. vrai faux

Lesson 3



Une vie sans stress

Du rêve à la réalité

Les jeunes de la campagne entrent plus tôt que les citadins sur le marché du travail. Ils font des études moins longues, choisissent plus souvent des filières professionnelles et techniques. Pas toujours par choix. Selon une enquête, les jeunes ruraux souhaiteraient devenir agriculteurs pour seulement 12% d'entre eux, cadres et professions intermédiaires à 40%, employés et ouvriers à 48%. En réalité, 70% d'entre eux se retrouvent ouvriers et employés, 5% agriculteurs et 10% cadres ou professions intermédiaires.

Source: Enquêtes Insee, *Jeunes et Carrières*, 1997

Un coin d'herbe, sa guitare et des amis ... Là où des jeunes de la ville pourraient parler de monotonie, Adrien répond bonheur, bonheur tranquille certes, mais bonheur quand même. « Pour moi, s'allonger dans un champ et regarder le ciel, c'est pas de l'ennui. »

Adrien a 20 ans et vit dans un minuscule village de 158 habitants, Blandouet, en Mayenne. Les fenêtres de sa chambre s'ouvrent sur le vert, les verts de la campagne ... « J'aime le vert, l'espace, le calme ».

Adrien suit des études d'ingénieur à Laval et s'apprête à rejoindre Nantes pour y intégrer une école de dessin industriel. « Je suis obligé d'aller étudier en ville alors que, pour moi, la ville est un condensé de stress. C'est gris, pollué, sauvage, les gens regardent leurs chaussures. Ils n'ont pas l'air heureux. »

La campagne n'empêche pas ce beau gosse de soigner le look un peu gothique qu'il affectionne. Il est capable d'aller à Paris pour un manteau de cuir noir ou pour un DVD de métal japonais disponible uniquement dans une boutique d'import. Et s'il aime aller au ciné avec Lison (sa copine) ou faire la fête avec ses potes des alentours, il se connecte aussi au monde en réseau, à travers son ordinateur. Les jours de grosse pluie lui feraient un peu douter de son amour de la campagne, mais dès que le bleu revient, il se reprend. « C'est là que je veux vivre plus tard, élever mes enfants. Leur donner une vie sans stress ».

Plus cools les campagnards

Stressés, fatigués, sous pression ? Faites donc une petite cure de campagne. La peur – d'une maladie grave, d'un accident de la route, ou encore d'une agression dans la rue – augmente avec la densité urbaine. Ainsi, les Parisiens sont une fois et demie plus craintifs que les ruraux. Inquiétant, non ?

Source: On pense différemment à Paris, dans les zones urbaines et dans le rural, Crédoc, 2001

Une Vie sans stress

Read the passage above and answer the questions below

1. What constitutes happiness for Adrien in his life at Blandouet, Mayenne ?
2. Why does he visit large nearby towns ?
3. Why does Adrien find life in a large town or city stressful ?
4. How do we know that Adrien is a modern young man despite living in the country ?
5. How does he enjoy himself in his village
6. How does he keep in touch with the world ?
7. How does the weather affect Adrien ?
8. What is his decision about where to live ?



Le point
sur l'environnement

Selon l'Institut français de l'environnement (Ifen), l'environnement en France a plutôt tendance à s'améliorer. Mais il reste quelques points noirs.

L'air
Baisse des émissions des principaux polluants (usines, chauffage au charbon ...). Seul le gaz carbonique est en légère hausse. Par contre, la concentration de l'ozone est inquiétante. L'ozone est produit par l'action des rayons solaires (les rayons ultra-violet) sur les gaz d'échappement des voitures. Dans de nombreuses grandes villes, le niveau d'ozone menace la santé des habitants pendant les périodes de haute concentration.

L'eau
Globalement la situation est très moyenne. Plus de la moitié des eaux polluées venant des usines, des mines et des égouts ne sont pas éliminées à la source. Elles se répandent donc dans nos lacs et dans nos rivières.

Mer
Très nette amélioration de la qualité des eaux de baignade. Seulement 4% des plages ne sont pas conformes au niveau de salubrité exigé par les autorités (contre 30% en 1980!).

Faune-flore
Si la France occupe le premier rang pour la diversité des vertébrés et abrite 40% de la flore européenne, il reste néanmoins vrai qu'un grand nombre d'espèces animales et végétales y sont gravement menacées par l'homme.

Sols
C'est notre point noir!
Responsable numéro 1 – l'agriculture Les nitrates, provenant des engrais et des effluents d'animaux, polluent les nappes d'eaux souterraines. Les pesticides, utilisés en très grandes quantités, polluent également l'eau.
Responsable numéro 2 – l'industrie Il y a actuellement près de 3 000 anciens sites industriels pollués contenant des produits chimiques et surtout des hydrocarbures (du pétrole et des produits pétroliers).

Déchets
Amélioration constante de la récupération des déchets (verre, carton, boîtes en aluminium, bouteilles en plastique ...).

Le point sur l'environnement

Read the text on page 72 of the Student Book and do the exercise.

- 1 There is a definite overall improvement in France's environmental situation. *vérai* *faux*
- 2 There is a general decrease in emissions from the main air-polluting sources. *vérai* *faux*
- 3 The degree of ozone concentration in the air is no longer a danger to people's health. *vérai* *faux*
- 4 Ozone is produced by the action of the sun's rays on motor vehicle emissions. *vérai* *faux*
- 5 On a global scale, water quality is definitely improving. *vérai* *faux*
- 6 Waters running from industrial sites are clean by the time they enter lakes and rivers. *vérai* *faux*
- 7 Since 1980, the quality of sea water near ocean beaches where people swim has clearly improved. *vérai* *faux*
- 8 France is not very rich in animal and plant species. *vérai* *faux*
- 9 The fauna and flora of France are threatened by its inhabitants. *vérai* *faux*
- 10 Agriculture and industry are both responsible for polluting the ground in France. Complete the details below which describe how.
 - i Las nitrates _____
 - ii Los pesticidas _____
 - iii Les deux principaux polluants industriels sont _____
- 11 Give four examples of rubbish which has to be frequently collected.

La planète en danger

Read the text on page 73 of the Student Book then do the exercise. For true/false questions, where you answer false, write in the correct answer.

- 1 Such environmental expressions as global warming, sustainable growth, biodiversity, are very recent. *vérai* *faux*

Lesson 2 and 3

Grammar: Passive Form

The passive voice is used when we want to emphasize the action (the verb) and the object of a sentence rather than the subject. This means that the subject is either less important than the action itself or that we don't know who or what the subject is.

1. My laptop **was stolen**. (The object – now the subject = My laptop / action= was stolen)
1. Passive: Napa Valley **is known** for its excellent wines.
2. Active: [Many people] know Napa Valley for its excellent wines.
1. Passive: Twenty civilians **were killed** in the bomb explosion.
2. Active: Someone killed twenty civilians in the bomb explosion.

Forming the passive voice

The passive voice is not a tense in English. Each tense has its own passive voice which is created by using a form of the **auxiliary verb** to be + V3 (past participle)

The passive voice in each tense:

Tense	Auxiliary verb + sample V3 (past participle)	Examples
-------	---	----------

Tense	Auxiliary verb + sample V3 (past participle)	Examples
Present simple	am, is, are + made	Wine is made from grapes. Many cars are made in Japan.
Present progressive	am, is, are + being + sent	The document is being sent right now. I am being sent to work in the London office.
Past simple	was, were + invited	John was invited to speak at the conference. We were invited to Daniel and Mary's wedding.
Past progressive	was, were + being + washed	The dog was being washed when I got home. Their cars were being washed while they were in the mall shopping.
Future (will)	will be + signed	The contract will be signed tomorrow. The documents will all be

Tense	Auxiliary verb + sample V3 (past participle)	Examples
Future (going to)	am, is, are + going to be + built	signed by next week. A bridge is going to be built within the next two years. New houses are going to be built in our neighborhood.
Present perfect	has, have + been + sold	That start-up has been sold for \$5 million. The rights to his book have been sold for \$250,000.
Past perfect	had + been + hired	The new manager had been hired before John left the company. All the employees had hired before the store opened.
Future perfect	will + have been + finished	The car will have been loaded by the time he gets home. The crates will have been loaded by then.

Tense	Auxiliary verb + sample V3 (past participle)	Examples
Modals: can/could	can, could + be + issued	A passport can only be issued at the embassy. He said the documents could be issued within the week.
Modal: have to	have to, has to, had to + be + arranged	A babysitter has to be arranged for this evening. Joan's travel plans have to be arranged by December.
Modal: must	must + be + stopped	Criminals must be stopped before they commit crimes.

Tense	Auxiliary verb + sample V3 (past participle)	Examples

La voix passive

On utilise la voix passive pour insister sur l'objet. L'objet devient sujet.



Le chat mange la souris.



La souris est mangée par le chat.

Pour former la voix passive, on utilise le verbe être (au temps du verbe de la voix active) et le participe-passé du verbe.

NB: puisqu'on utilise "être", il faut faire l'accord du sujet avec le participe-passé.

Temps	Voix active	Voix passive
Présent	La boulangère accueille la cliente.	La cliente est accueillie par la boulangère.
Imparfait	La boulangère observait la cliente.	La cliente était observée par la boulangère.
Passé-composé	La boulangère a attaqué la cliente.	La cliente a été attaquée par la boulangère.
Plus que parfait	La boulangère avait mal compris la cliente.	La cliente avait été mal comprise par la boulangère.
Futur simple	La boulangère n'oubliera pas la cliente.	La cliente ne sera pas oubliée par la boulangère.

Une autre structure avec un sens passif

Se faire + infinitif

La construction se faire + infinitif est très utilisée dans le langage courant et facile à utiliser puisqu'il suffit de conjuguer le verbe (se) faire.

Le client est attaqué par la boulangère.

Le client s'est fait attaquer par la boulangère.



se faire couper les cheveux
se faire tatouer
se faire avoir
se faire prendre en photo



Gildas Gressant
@gilsplash

Voix passive - Exercices

Remplissez la bonne forme passive du verbe entre parenthèses.

Après le tremblement de terre, une aide a été envoyée au peuple haïtien. (envoyer)

L'électricité a été coupée car la facture n'avait pas été payée. (ne pas payer)

Penicillin _____ par Alexander Fleming en 1928.
(découvrir)

Déclarations _____ de tous les témoins en ce moment. (prendre)

Baleines _____ par une interdiction internationale de la chasse à la baleine. (doit protéger)

Les deux mariages _____ par Good Taste.
(traiteur)

Un Picasso _____ du Metropolitan Museum of Art.
(Voler)

_____ cette machine à laver _____ en Allemagne?
(faire)

Thé _____ en Chine. (croître)

Lorsque nous sommes arrivés à l'aéroport, nous avons constaté que tous les vols _____ en raison de la tempête. (Annuler)

Le fax _____ jusqu'à demain matin. (pas envoyé)

La bande sonore d'un film _____ toujours _____ une fois le tournage terminé. (est / ajouter)

Réponses:

1. a été découvert
2. sont prises
3. doit être protégé
4. ont été pris en charge
5. a été volé
6. A été / fait
7. est cultivé
8. avait été annulé
9. ne sera pas envoyé
10. est / ajouté

Term: 2 Week 5

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature

	1				
	2				
	3				
	4				

Week 6: Lesson 1 and 2

Read and answer the questions followed in french



Aurore, en fac à Limoges, fait les allers-retours entre ville et campagne tous les jours.

« Avoir une voiture, ça a été un vrai sauvetage pour moi. À la fac, où je fais mes études, j'ai quatre ou cinq amis, bien sûr, on parle de tout, amours, littérature, films, examens, carrière ... Le trajet pour rentrer chez moi, un village de 800 habitants à 10 kilomètres de Limoges, me permet de faire le vide, avant de me retrouver chez moi. Ici on se rencontre dans une salle des fêtes ou dans la nature pour prendre l'air, c'est plus tranquille. »

1. Pourquoi est-ce qu'Aurore apprécie sa voiture ?
2. À la fac, en ville, qu'est-ce qu'elle fait ?
3. Où est-ce qu'elle habite ?
4. Le trajet en voiture lui est utile : pourquoi ?
5. Où est-ce que les amis se retrouvent au village ?

Answer questions in french



Anne a choisi de vivre dans un petit village de 900 habitants au cœur des Ardennes. Le premier cinéma est à 30 km et la gare est à 10 km. Mais pour elle, vivre à la campagne pose des problèmes.

« C'est beau, le village, c'est vrai. Mais au village, tout le monde se connaît. Et il y a beaucoup trop de commérages à mon goût. Les gens savent que je sors avec Christopher, mais ils ne se privent pas de raconter que je sors avec d'autres garçons en même temps. Pas agréable! Et puis les vieux nous voient comme des délinquants: s'il y a une vitre cassée au café, c'est nous! Mais c'est surtout le bruit de la moto de Christopher qui gêne les habitants du village: quand il traverse le village la nuit, il réveille 899 voisins. À la campagne, on se couche très tôt ...»

1. Décrivez le village où Anne a choisi de vivre ?
2. Est-ce qu'il y a une gare ? un cinéma ?
3. Quel est le problème, pour elle, de vivre dans un petit village ?
4. Que font les gens en ce qui concerne sa vie privée ?
5. Comment réagissent les vieux envers les jeunes ?
6. Quel problème pose son copain Christophe pour le village ?

Week 6 (lesson 3)

Read the passage below and answer the questions in English

La planète en danger

Depuis quand parle-t-on de « développement durable »? Depuis les années 1980. De « biodiversité »? Idem, « D'effet de serre »? Pareil ... Ce n'est pas une coïncidence.

En 1987 paraissait un rapport des Nations unies signé de Gro Harlem Brundtland, femme médecin et futur Premier ministre norvégien. Sa conclusion : si nous continuons à nous développer comme nous le faisons, en consommant toujours plus d'énergie, en produisant de plus en plus de déchets, en polluant l'atmosphère, etc., l'homme vivra de plus en plus mal sur la planète. En 1990, le Giec (Groupement intergouvernemental des experts sur l'évolution du climat) alertait les gouvernements sur le risque d'un réchauffement climatique. « La menace a été rapidement prise au sérieux », témoigne Jean Jouzel, climatologue. En 1992, le premier Sommet de la Terre réunit à Rio 200 pays pour protéger la planète.

À l'époque, on y croit : la signature de la convention de Montréal interdit avec succès les CFC (qui détruisent la couche d'ozone). Mais si aujourd'hui le monde politique a pris conscience de l'urgence de la situation, les bonnes résolutions de Rio sont peu suivies. Pourtant, les scientifiques mesurent de mieux en mieux les risques. Quelques-unes de leurs conclusions sont particulièrement inquiétantes. En 2050, un quart des espèces animales aura disparu – une extinction massive. Déjà, en mer, la population des gros poissons carnivores a diminué de 90%. Dans 20 ans, la quantité d'eau disponible par personne pourrait être diminuée de moitié.

Et si personne n'envisage sérieusement que l'homme soit une espèce en voie de disparition, il est pourtant sûr que la Terre devient chaque jour moins hospitalière pour lui.

La terre se réchauffe-t-elle ?

Comment empêcher l'augmentation de l'effet de serre ?

Le seul moyen sûr, c'est d'arrêter de produire du gaz carbonique, c'est-à-dire de baisser la production d'électricité, de ralentir la production industrielle, de limiter la circulation automobile etc. Cela semble impossible pour le moment, car tous les pays ne sont pas d'accord sur les mesures à prendre.

Il est donc très important de poursuivre les recherches, pour bien connaître les conséquences exactes de l'effet de serre.

Dossier environnement 73

.In 1987 Hzrlem Brundtland issued a warning about future enviromental problems for the earth.

1What three issues did she signal

2.What ws the warning she gave ?

3.As early as 1990, climatological gave precise warning concerning :

.....

4. A world summit was held in Rio in 1992 at which 200 countries meet to discuss

5. What did the Montreal convention seek to ban and why ?

6.What three worrying consequences of environmental damage did the scientists identify ?

7. What will be the result for human beings ?

Term: 2 Week 5

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

Lesson 4 (week 6)

Les climats terrestres: belles paroles, peu d'actions...?

C'est un fait certain: depuis un siècle environ, la Terre se réchauffe, le niveau des mers monte progressivement, l'ozone disparaît à hauteur du pôle Sud... Bref, le climat terrestre est en pleine mutation.

L'une des questions que l'on se pose dans les conférences internationales sur le climat, c'est comment distinguer ce qui relève de l'évolution naturelle (précipitations, rejets et cendres volcaniques, évolution du courant El Niño...), de ce qui relève des activités humaines. L'emploi des carburants à base de pétrole est, par exemple, l'un des principales causes d'émission du CO₂ (le gaz carbonique).

Selon le World Watch Institute (le plus grand lobby spécialisé dans l'étude de l'environnement), « il ne faut pas attendre trop de choses de ces conférences ». ... Pour les compagnies pétrolières et les industries automobiles, « les intérêts économiques sont tels qu'il est hors de question de changer quoi que ce soit à la situation actuelle. »



Quelles actions? Les solutions sont connues.

- Stopper l'utilisation des énergies fossiles, et privilégier les énergies douces (soleil, bio-carburants, vent...). C'est pourquoi certains pays comme la France développent le nucléaire.
- Aider financièrement les pays en voie de développement pour que ceux-ci puissent vivre décemment sans détruire leur environnement.
- Protéger les océans qui absorbent à eux seuls 60% du gaz carbonique.

De même, comment demander aux pays en voie de développement d'arrêter de détruire leurs forêts alors que c'est quasiment leur seule ressource industrielle, et que, pendant ce temps, les pays les plus riches polluent massivement (automobiles, fumées industrielles...)

Comment imposer des règlements internationaux, quand les Etats-Unis, le plus gros pays pollueur au monde, refusent de signer tout accord de réduction de leurs émissions de CO₂.

Ces conférences que l'on tient régulièrement risquent malheureusement de n'être que des rééditions du passé; de belles paroles mais peu (ou pas) d'actes concrets. Et pourtant, il y a urgence. Les solutions aux problèmes du climat et de l'environnement sont connues. (Voir encadré). Mais l'adoption de ces moyens imposerait aux responsables des pollutions – industries, compagnies pétrolières et constructeurs automobiles – de faire des sacrifices financiers qu'ils refusent d'envisager.

Adapté de: 'Le climat s'affole', Les Clés de l'Actualité, no. 323, 29 octobre – 5 novembre 1998, p. 3

Lisez le texte « Les climats terrestres: belles paroles, peu d'actions...? » et faites l'exercice.

- 1 Le climat de notre planète est en train de subir des changements peu favorables. vrai faux
- 2 Nous le savons parce que
- a _____
- b _____
- c _____
- 3 Les deux sources principales de ces changements
- a _____
- Un exemple: _____
- b _____
- Un exemple: _____
- 4 Les conférences internationales jouent un rôle primordial pour ce qui est de trouver des solutions au problème. vrai faux
- 5 L'industrie cherche aussi de manière active à trouver des solutions pratiques à la pollution. vrai faux
- 6 a Les pays développés contribuent énormément à la protection de l'environnement. vrai faux
- b Expliquez votre réponse. _____
- 7 a Il n'est pas facile pour les pays du tiers monde d'arrêter de polluer l'environnement. vrai faux
- b Expliquez votre réponse. _____

Les solutions

- 8 Un bon moyen d'arrêter la pollution, c'est d'utiliser les énergies douces plutôt que les énergies fossiles. vrai faux
- 9 Il faudrait apporter de l'aide à certains pays en difficultés pour qu'ils puissent ralentir la destruction de l'environnement. vrai faux
- 10 Si l'on arrivait à protéger les océans, ce serait un grand pas en avant pour la protection des climats terrestres. vrai faux

Essay : Pour ou contre (week 6, lesson 5)







Write 120 to 150 words in French on the given topic

Nous aurons les moyens de guérir la plupart des maladies graves par exemple le COVID – 19, le cancer, tuberculose.

Term: 2 Week 3-6

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Week 7& 8: Term 2, 2020

 <p>Teacher</p>	<p>Name :Mme David Subject : French</p>
 <p>Date</p>	<p>Week 7 and 8 : term 2</p>
	<p>Topic :Les probléms sociaux et la santé Lesson number :16</p>
 <p>Learning outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Develop a number of related and extended ideas in the piece of writing, as in an imaginative piece of writing ✓ Use appropriate writing structure (beginning, middle and end) ✓ Review a piece of writing for linguistic accuracy ✓ Provide supporting details for a proposition or argument ✓ Discuss the characterization based on a given text ✓ Explain the main theme or message in a given text
 <p>Introduction</p>	<p>Brainstorming ideas on the given topic to mas vocabulary for each lesson</p>
	<p>Theme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define “social problem and health issues” 2. Explain the objective and subjective components of the definition of a social problem and health issues. 3. Understand the reasons why there is social problems. 4. List the stages of different ways to minimise

the social problems and health problems.








Learners notes

Summary

A social problem is any condition or behavior that has negative consequences for large numbers of people and that is generally recognized as a condition or behavior that needs to be addressed. This definition has both an *objective* component and a *subjective* component.

The *objective* component is this: For any condition or behavior to be considered a social problem, it must have negative consequences for large numbers of people, as each chapter of book discusses. How do we know if a social problem has negative consequences? Reasonable people can and do disagree on whether such consequences exist and, if so, on their extent and seriousness, but ordinarily a body of data accumulates—from work by academic researchers, government agencies, and other sources—that strongly points to extensive and serious consequences. The reasons for these consequences are often hotly debated, and sometimes, as we shall see in certain chapters in this book, sometimes the very existence of these consequences is disputed. A current example is *climate change*: Although the overwhelming majority of climate scientists say that climate change (changes in the earth's climate due to the buildup of greenhouse gases in the atmosphere) is real and serious, fewer than two-thirds of Americans (64 percent) in a 2011 poll said they “think that global warming is happening”(Leiserowitz, et. al., 2011).

This type of dispute points to the *subjective* component of the definition of social problems: There must be a perception that a condition or behavior needs to be addressed for it to be considered a social problem. This component lies at the heart of the social constructionist view of social problems (Rubington & Weinberg, 2010). In this view, many types of negative conditions and behaviors exist. Many of these are considered sufficiently negative to acquire the status of a social problem; some do not receive this consideration and thus do not become a social problem; and some become considered a social problem only if citizens, policymakers, or other parties call attention to the condition or behavior.

 Visual aids	
 Exercises	- <u>Essay Question</u> - <u>reading comp.</u> - <u>grammar exercise</u> - <u>vocab</u>
 Assignment	?
 Assessment	
 References	Tapis volant 3 Tapis volant senior

Extra notes

Many individuals experience one or more social problems personally. For example, many people are poor and unemployed, many are in poor health, and many have family problems, drink too much alcohol, or commit crime. When we hear about these individuals, it is easy to think that their problems are theirs alone, and that they and other individuals with the same problems are entirely to blame for their difficulties.

Although problem, social problem and problem solving are part of the theory of the social studies, one looks in vain for any evidence that problem solving

actually occurs in most classrooms. An examination of the process of problem internalization — or problem definition — may shed light on the absence of problem solving. In particular we will concentrate on the process by which social problems are defined, and to do so, we have examined the history of the term ‘social problems’ in the discipline of sociology. Inquiry into the definition of ‘social problem’ among sociologists since the late nineteenth century carries some important implications for social studies teachers.

Examples can include:

- Anti social behavior.
- Poverty.
- Drug abuse.
- Prostitution.
- Racial discrimination.
- Alcohol abuse.
- Economic Deprivation.
- Political Corruption.

Climate Change

Causes of Social Problems The causes of social problems may be three-fold but cannot be treated in isolation: (i) Individual (ii) Cultural (iii)Structural The social evils that are plaguing our society today could hardly be catalogued. They are very uncountable in the true sense of the assertion. Prominent among them are: juvenile delinquency; child abuse; escalating crime waves such as armed robbery; arson; fraud; drug peddling; currency trafficking; bribery a

Social Problems: Characteristics, Types, Causes and Reactions Characteristics of Social Problems On the basis of the above definitions, we can identify the following characteristics of social problems: • All social problems are situations which have injurious consequences for society. • All social problems are deviations from the “ideal” situation. • All social problems have some common basis of origin. • All social problems are social and political in origin. • All social problems are caused by pathological social conditions. • All social problems are interconnected. • All social problems are social in their results – they affect all sections of society. • The responsibility for social problems is social – they require a collective approach for their solution. • Social problems occur in all societies (Ahuja 2002: 5).

Some of the important changes that we find in our society since Independence are:

- (a) Change from tradition to modernity in certain values and institutions (b) Change from ascribed status to achieved status (c) Change from predominance of primary groups to predominance of secondary groups (d) Change from non-formal means of control to formal means of control (e) Change from collectivity to individualism (f) Change from non- and anti-scientific methods of investigation to scientific methods of investigation (g) Change from folkloric knowledge to rationalist knowledge (h) Change from homogeneity to heterogeneity (i) Change in the increasing awareness of rights among various sections of society due to the spread of education, weakening of the caste system and religious
- (b)

Every generation has its own struggles, and it can be tough for older generations to relate to and understand the things that are making [today's young adults](#) and soon-to-be-adults worry.

Of course, the challenges vary widely depending on who you ask – young adults of different races, income levels, and geographic locations often have different concerns or prioritize the same concerns differently, and it's important to take that into account when evaluating the areas where today's young people are struggling.

Take a look at some of the challenges that concern today's young adults.

Week 7 and 8

Lesson 1 to 3

Read the passage and answer to the questions below

Document 

Les jeunes Français et...

L'alcool

« La France est le pays du vin. » Oui, la consommation d'alcool est une vieille tradition française associée à la fête et à la convivialité. Cependant, l'alcoolisme reste un des grands problèmes sociaux en France.



Les jeunes Français boivent moins que leurs parents et grands-parents. Ils sont plus conscients des effets de l'alcool sur la santé. La moitié des adolescents français de 12 à 18 ans ne boivent pas d'alcool. Parmi ceux qui en boivent, les deux tiers consomment moins de deux verres de boissons alcoolisées par semaine.

Le tabac

Les jeunes Français fument de moins en moins. L'image du fumeur est devenue carrément négative: pour les 12-18 ans, les non-fumeurs sont des personnes énergiques et ouvertes, alors que leur image du fumeur est celle d'une personne triste.

La drogue

La toxicomanie continue d'augmenter en France comme dans tous les pays développés. Pendant les années 70, la consommation était limitée au cannabis, aux amphétamines et à l'opium. Actuellement (1999) la gamme des stupéfiants s'est élargie pour inclure la cocaïne, le « crack », les solvants, les barbituriques (sédatifs et somnifères) et surtout l'héroïne, qui est responsable de la plupart des décès.

La sexualité et le SIDA*

Pour les jeunes Français, faire l'amour, c'est entrer dans le monde des adultes. Selon une enquête de l'INSERM (l'Institut national de la santé et de la recherche médicale) en 1994, 82 pour cent des 15-24 ans avaient déjà eu des relations sexuelles.

Mais la France a le plus fort taux de SIDA de l'Union européenne. Pourquoi? Parce que les Français ont mis trop longtemps à prendre conscience des risques du SIDA. L'utilisation des préservatifs était peu répandue. Cependant, cette situation évolue chez les jeunes: en 1996, 75 pour cent des jeunes ont dit avoir utilisé des préservatifs comme moyen de protection.

En plus, les jeunes sont en général plus compréhensifs que les adultes envers les séropositifs.



*Syndrome immunodéficitaire acquis

Point de discussion

Et chez vous? Est-ce que les jeunes ont des problèmes? Lesquels?

BLM 1-4 Le barème de «stress»

Les jeunes Français et...

Lisez le texte à la page 5 du Livre de l'étudiant puis faites l'exercice.



L'alcool

La consommation d' _____ est une vieille tradition française associée à la fête et à la convivialité mais en même temps _____ reste un des grands problèmes sociaux en France.

Les jeunes Français sont plus conscients des effets de l'alcool sur _____ et ils boivent moins que leurs _____ et que leurs _____.

La majorité des adolescents français de 12 à 18 ans boivent pas ou peu de _____.

Le tabac

Les jeunes Français _____ de moins en moins parce que l'image du fumeur est devenue _____, c'est-à-dire, quelqu'un de triste – alors que les _____ sont des personnes _____ et _____.

La drogue

La _____ est en hausse en France comme dans d'autres pays développés. Pendant les années 70, la _____ était limitée au _____, aux _____ et à l'_____. Aujourd'hui la gamme des stupéfiants s'est élargie pour inclure la cocaïne parmi d'autres drogues, surtout l'_____, qui est responsable de la plupart des décès.

La sexualité et le SIDA

Pour les jeunes Français, _____, c'est entrer dans le monde des adultes. En 1994, 82 pour cent des 15-24 ans avaient déjà eu des _____. Les Français ont mis longtemps à prendre conscience des _____ du _____. Cette situation évolue chez les jeunes qui utilisent en grande majorité des _____ comme _____, et qui sont en général plus compréhensifs que les adultes envers les _____.

Témoignages

Chloe Devlin parle avec ses amis français.

Chloe

D'après vous, quels sont les problèmes les plus fréquents que vous rencontrez en France?

Nicolas

Moi, j'ai besoin de réussir dans la vie, mais je réussis autour de moi, et je ne me sens pas trop confiant devant le spectacle de tant de gens dans la rue qui n'ont ni travail, ni maison, ni même de quoi manger. Il y a parfois dans le métro et dans les rues de Paris des incidents très tristes, et j'espère ne jamais être obligé de mendier au coin d'une rue! Autrefois, être clochard, c'était parfois un choix. De nos jours, c'est plutôt l'effet du malheur.



Karim

Moi, j'ai l'impression que la violence qui augmente chez nous risque de devenir un de nos plus grands problèmes. Les chauffeurs d'autobus en parlent beaucoup car ils se trouvent souvent confrontés à des comportements violents. Il y a de plus en plus d'incidents de voitures, de mini-émeutes, de dégâts dans les lieux publics. C'est vrai que cela se passe surtout dans les « quartiers chauds », mais aujourd'hui, même les lycées sont touchés par la violence. Et c'est surtout les jeunes qui sont impliqués.

Annick

Moi, ce qui me fait de la peine, c'est le taux de suicides chez les jeunes Français. Le nombre de suicides a triplé ces dernières années. Je trouve que beaucoup de jeunes ont le sentiment de n'avoir aucune valeur, qu'ils ont l'impression d'être perdants dans cette course qu'est la vie. Là encore, c'est peut-être aussi un effet de crise économique, c'est vraiment triste à mon avis de voir mourir une jeune personne qui n'a pas encore vraiment vécu sa vie.

Stéphanie

Bien, en général, je crois qu'on a les mêmes problèmes que partout ailleurs, non? Par exemple, moi j'ai peur de ne pas réussir mon bac. Sans diplôme, j'aurai beaucoup de difficultés à entrer à la fac, et à faire ce que je veux dans la vie. Comme tout le monde, j'ai envie de faire un travail que j'aime, de bien gagner ma vie, et, un jour, de voyager un peu dans le monde. Pour cela il faut réussir ses études.

A mon avis, il y a surtout des problèmes de drogue de nos jours. Même dans ma classe au lycée, il y

Sarah

a des jeunes qui ont essayé plusieurs types de drogue. Ils font ça pour être « cool » mais c'est dingue, on voit très bien à quoi ça mène à la longue.

Point de discussion

Est-ce que chez vous on parle de tout cela? Vos problèmes vis-à-vis la société, ce sont les mêmes? Ou bien les vôtres sont tout à fait différents? De quoi parlez-vous? Quels sont les sujets de votre conversation?

BLM 1.3 Les besoins et les désirs selon vous

Témoignages

Chloe Devlin parle avec ses amis français.

Ecoutez les textes et faites les exercices.



1 Nicolas

Vocabulaire réussir confiant(e) tant de mendier un clochard un choix

- a Il veut réussir dans la vie. *oui* *non*
- b Il est sûr qu'il va réussir. *oui* *non*
- c Les gens qu'il voit dans la rue, quels problèmes ont-ils?

- d Qu'est-ce qu'il espère ne pas faire dans sa vie?

- e Selon Nicolas, aujourd'hui être clochard, c'est: *un choix* *l'effet du malheur*



2 Karim

Vocabulaire augmenter un incendie une émeute les dégâts (mpl)

- a Pour lui, un des plus grands problèmes c'est _____
- b Selon Karim, ce problème: *diminue* *augmente*



- c On rencontre ce problème quand on prend les transports en commun, par exemple dans _____
- d Karim donne d'autres exemples. Des voitures sont _____, les gens _____ dans la rue; il y a du _____ dans les lieux publics. (vandalisme / se battent / brûlés)
- e On rencontre ce problème partout, même dans les _____. Selon Karim, ce sont presque toujours des _____ qui sont impliqués.

3 Annick

Vocabulaire perdant(e)

- a Quel est le plus grand problème selon Annick? _____
- b Ce nombre: diminue rapidement augmente rapidement.
- c Le problème existe surtout chez les _____
- d Selon Annick, quelle est la cause principale de ce problème? _____



4 Stéphanie

Vocabulaire la fac (la faculté)

- a Elle trouve que les problèmes des jeunes Français: ressemblent aux sont très différents des problèmes des jeunes dans d'autres pays.
- b Elle a peur: de la violence des examens.
- c Quelles sont les ambitions de Stéphanie? _____
- d Pour faire tout cela, elle doit _____



5 Sarah

Vocabulaire dingue

- a Quel est le plus grand problème selon Sarah? _____
- b Où est-ce qu'elle a rencontré des jeunes qui ont essayé la drogue? _____
- c Pourquoi est-ce qu'ils se droguent, selon elle? _____
- d Sarah, qu'en pense-t-elle? _____



Term: 2 Week 5

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

Week 8 lesson 1 and 2)

Write 120 to 150 words in French on the given topic.

Pour ou contre

Les parents aujourd'hui ne s'occupent plus de leurs enfants

Term: 2 Week number 7 and 8 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	4				
	5				
	6				

	5				
	6				