



"Quête pour l'excellence"
"Yumi eim blo kasem exselens"



Government of Vanuatu

PMB 9016, Port Vila, Vanuatu

Telephone: 23122 / 22323 Email admin@centralschool.edu.vu

Central School Home School Package

Year : FRENCH YEAR 7








Ministry of Education and Training / Ministère de l'Éducation et de la Formation
Republic of Vanuatu / République du Vanuatu










HOME SCHOOL PACKAGE CONTENT

	Page Number
Lesson Plan (1 – 8)	3 -19
<ul style="list-style-type: none">• Assignments• Date of classes• Specific learning outcomes• Strand 3 and 4• How student will be assessed.	
Weekly checklist for parents	20 – 27

Note : it is very important you parents should know that the students have two assessments. Their first assessment is week4 (written Exercise). Their second assessment is on week 8

LESSON Plan

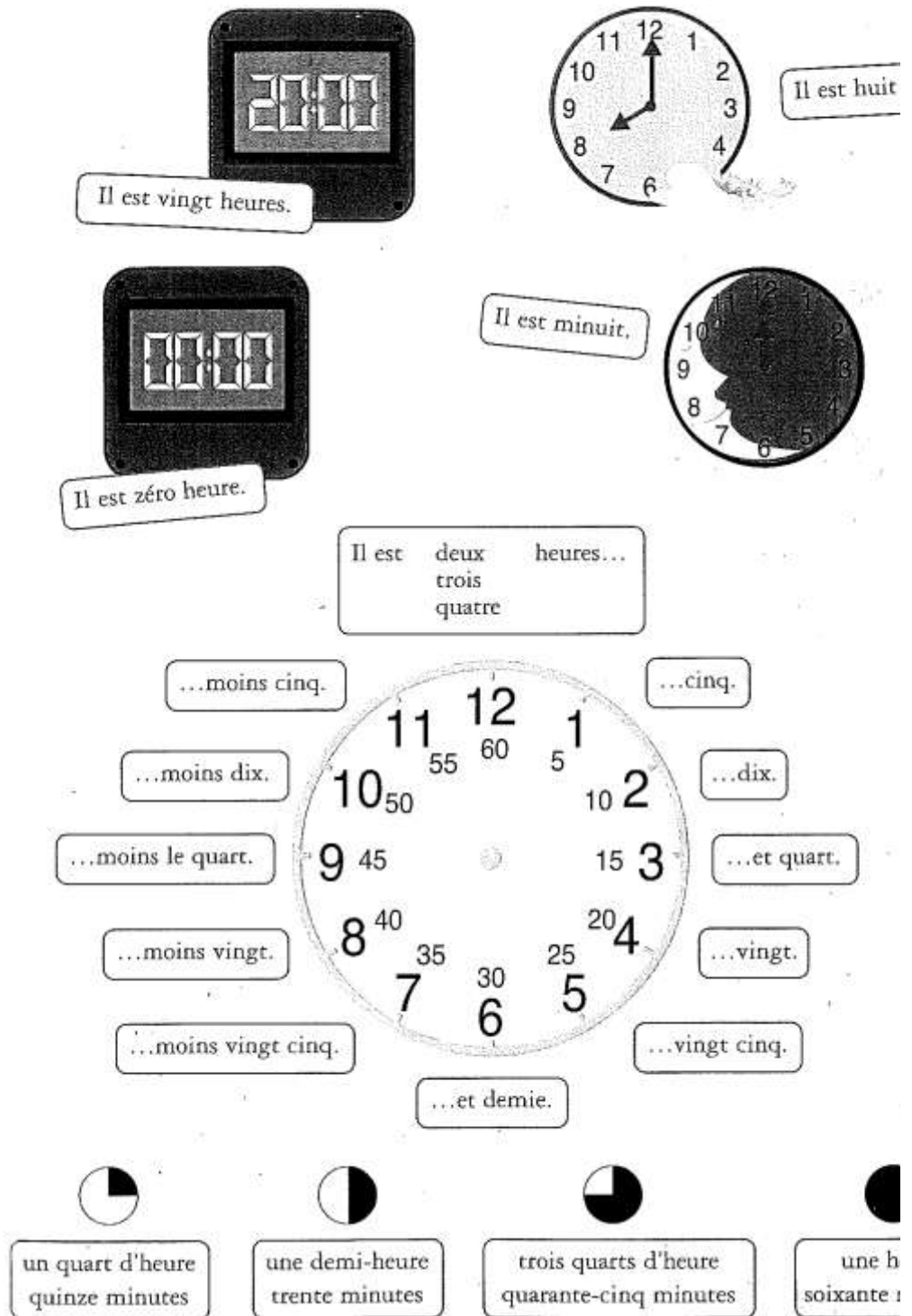
 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : French
 Date	Week 6
 	Strand 3 : Learning the time Topic : Il est quelle heure Lesson number : 1
 Learning outcomes	learning outcomes: <ul style="list-style-type: none"> • Count from 1 to 100 • Ask for and give the time Objectives <ul style="list-style-type: none"> • Use the number from 1 to 100 • Ask for and give addresses and phone numbers.
 Introduction	

	<div data-bbox="564 219 788 309"> <p>Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ?</p> </div> <div data-bbox="564 331 948 398"> <p>L'heure officielle</p> </div> <div data-bbox="1002 331 1391 398"> <p>L'heure courante</p> </div> <div data-bbox="510 412 807 689">  <p>Il est une heure.</p> </div> <div data-bbox="919 412 1308 627">  <p>Il est une heure.</p> </div> <div data-bbox="695 689 938 949">  <p>Il est neuf heures.</p> </div> <div data-bbox="995 672 1417 949">  <p>Il est neuf heures.</p> </div> <div data-bbox="517 976 804 1249">  <p>Il est douze heures.</p> </div> <div data-bbox="983 976 1334 1191">  <p>Il est midi.</p> </div> <div data-bbox="695 1254 954 1523">  <p>Il est quinze heures.</p> </div> <div data-bbox="1015 1249 1391 1541">  <p>Il est trois heures de l'après-midi.</p> </div> <div data-bbox="769 1617 1123 1666"> <p>Refer to their Notes</p> </div>
	<p>Catch phrase for the lesson</p>



Learners
notes

Summary





Visual aids

Go to youtube (French with Alexa) the number from 1-100













les chiffres 32–100

trente-deux
trente-trois
trente-quatre
trente-cinq
trente-six
trente-sept
trente-huit
trente-neuf
quarante
quarante et un
quarante-deux
quarante-trois
quarante-quatre
quarante-cinq
quarante-six
quarante-sept
quarante-huit
quarante-neuf
cinquante
cinquante et un
cinquante-deux
cinquante-trois
cinquante-quatre
cinquante-cinq
cinquante-six
cinquante-sept
cinquante-huit
cinquante-neuf
soixante
soixante et un
soixante-deux
soixante-trois
soixante-quatre
soixante-cinq








soixante-six
soixante-sept
soixante-huit
soixante-neuf
soixante-dix
soixante et onze
soixante-douze
soixante-treize
soixante-quatorze
soixante-quinze
soixante-seize
soixante-dix-sept
soixante-dix-huit
soixante-dix-neuf
quatre-vingts
quatre-vingt-un
quatre-vingt-deux
quatre-vingt-trois
quatre-vingt-quatre
quatre-vingt-cinq
quatre-vingt-six
quatre-vingt-sept
quatre-vingt-huit
quatre-vingt-neuf
quatre-vingt-dix
quatre-vingt-onze
quatre-vingt-douze
quatre-vingt-treize
quatre-vingt-quatorze
quatre-vingt-quinze
quatre-vingt-seize
quatre-vingt-dix-sept
quatre-vingt-dix-huit
quatre-vingt-dix-neuf
cent


















Exercises



	<p>Learn to Tell Time</p> <p>Write the time shown below each clock</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  1. _____ </div> <div style="text-align: center;">  2. _____ </div> <div style="text-align: center;">  3. _____ </div> <div style="text-align: center;">  4. _____ </div> <div style="text-align: center;">  5. _____ </div> <div style="text-align: center;">  6. _____ </div> <div style="text-align: center;">  7. _____ </div> <div style="text-align: center;">  8. _____ </div> <div style="text-align: center;">  9. _____ </div> </div>
 Assignment	Draw the clock and write the time in French in words
 Assessment	The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.
 References	

[LESSON Plan](#)





 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : FRENCH
 Date	Week 6
	Strand 3 : Learning the time Topic : Il est quelle heure Lesson number : 2
 Learning outcomes	Specific Learning outcome/objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Conjuger les verbes
 Introduction	Follow the sample in learners note below
	Catch phrase for the lesson
 Learners notes	Summary <u>Parler</u> Je parle Tu parles Il parle Elle parle Nous parlons Vous parlez

	Ils/elles parlent
 Visual aids	Go to youtube (French with Alexa) regular verbs
 Exercises	1. Conjugate these verbs in Present tense <ul style="list-style-type: none"> Aimer <div> J'..... Tu..... Il..... Elle Nous..... Vous..... Ils Elles </div> REGARDER <div> Je tu il elle nous..... vous..... Ils Elles..... </div>

	<p style="text-align: center;"><u>Quelle heure est-il?</u></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Il est une heure et quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Il est six heures moins le quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Il est dix heures et quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Il est sept heures moins le quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Il est onze heures et quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Il est trois heures moins le quart</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> </div>
 <p>Assignment</p>	<p>Say what time you arrive at school What time school commence What time you play , what time you watch television In french in one paragraph</p>

 Assessment	The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.
 References	

LESSON Plan

 Teacher	Name : Ricka Subject : FRENCH
 Date	Week 6
	Strand 3 : Local studies Topic : Un chien c'est un copain Lesson number : 3
 Learning outcomes	Specific learning outcomes/objectives: <ul style="list-style-type: none"> Describe animal size,colour and other characteristics Express possessions using Avoir



Introduction

Refer to their Notes(soft copy) Page 48

Read the dialogue and do activities true and false

situations

Tiens, voilà Moustache. Il a l'air content aujourd'hui.

Et toi, Michelle, qu'est-ce que tu as ?

Qu'est-ce que vous avez comme animal à la maison ?

Chez nous il y a un chien, un chat, des lapins, un perroquet et un canari... on aime beaucoup les animaux.

Moi, j'ai un petit chien noir. Il s'appelle Toby. Un chien, c'est un copain. Les chats ont mauvais caractère.

Et ça, qu'est-ce que c'est ? C'est un chat mécontent !

Et toi, Mark, qu'est-ce que tu as ?

Ouah ! Il n'est pas dangereux ?

Moi, j'ai des poissons rouges et un crocodile. Un gros crocodile !

Non, pas vraiment. C'est un crocodile en plastique !



Vrai ou Faux

- 1 Chez André, il y a beaucoup d'animaux.
- 2 Michelle aime beaucoup les chats.
- 3 Moustache a mauvais caractère.
- 4 Mark a un gros crocodile.
- 5 Le chien de Louise n'est pas très gentil.
- 6 La chatte de Louise s'appelle Blanche.
- 7 Il n'y a pas d'autres animaux chez Louise.



Catch phrase for the lesson



Learners notes

Summary

1

The irregular verb *avoir* is frequently used. It indicates possession.

Qu'est-ce que vous avez comme animal ?

Moi, j'ai un chien.

Nous avons des chats.

avoir

j'ai	I have
tu as	you have
il a	he has
elle a	she has
on a	we have

nous avons	we have
vous avez	you have
ils ont	they have
elles ont	they have

to have

The verb *avoir* can also be used to indicate the characteristics of people or animals.

Le chat a l'air content.

Les chats ont mauvais caractère.

2

In French, when we say we don't have something, we don't use the indefinite article as in the English phrase *I don't have a pet*. We use the preposition *de* before the noun.

Je n'ai pas de chat à la maison.

Elle n'a pas de chien.

The same rule is used even if the noun is in the plural.

Nous n'avons pas d'animaux.

3

Most adjectives come after the noun they describe and adjectives of colour always do.

un chien noir
un chat blanc
un crocodile dangereux

Some adjectives however, come before the noun.

le gros crocodile
le beau perroquet
le petit chat
le grand kangourou
d'autres animaux



Visual aids

Go to youtube (French with Alexa) the verb '*avoir*'



Exercises

11 Le verbe avoir

Write in the correct form of the verb *avoir*.

avoir	j' ai	nous
	tu	vous
	il	ils
	elle	elles
	on	
to have		

12 Complétez

Complete the sentences using the correct form of the verb *avoir*.

- a Il a l'air mécontent aujourd'hui.
- b Qu'est-ce que vous _____ comme animal à la maison ?
- c On _____ beaucoup d'animaux.
- d Nous _____ deux chats chez nous.
- e Est-ce que tu _____ un animal domestique ?
- f Elles _____ beaucoup d'animaux à la maison.
- g J' _____ un crocodile en plastique.



Assignment

Say how many animals you own using the verb *Avoir*

Egg. J'ai un chien

J'ai trois cochons

J'ai deux chats








Assessment

The activity needs to be marked once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.



References

LESSON Plan

 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : French
 Date	Week 7
 	Strand 3 : local, Topic : un chien c'est un copain Lesson number : 1
 Learning outcomes	Specific learning outcomes/objectives: <ul style="list-style-type: none"> Describes animals and their characteristics
 Introduction	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Most adjectives come after the noun they describe and adjectives of colour always do.</p> <p>Some adjectives however, come before the noun.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>un chien noir un chat blanc un crocodile dangereux</p> <p>le gros crocodile le beau perroquet le petit chat le grand kangourou d'autres animaux</p> </div> </div>



rappel

Adjectives must agree in gender and number with the noun they describe. (See Unit 1, p. 7.)

	masculin	féminin
singulier	un chat blanc un chien noir	une chatte blanche une chienne noire
pluriel	des chats blancs des chiens noirs	des chattes blanches des chiennes noires



Catch phrase for the lesson



Learners notes

Summary


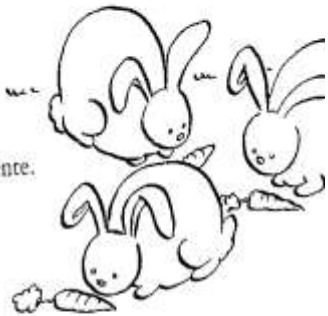






Visual aids


_Video (French with Alexa on youtube)
Type adjectives.



Exercises

	<div data-bbox="469 188 1225 277">  14 L'accord des adjectifs </div> <p>Circle or highlight the correct form of the adjective.</p> <ul style="list-style-type: none"> a C'est un chien brun / brune. b C'est un crocodile dangereux / dangereuse. c Voilà, une chatte noir / noire. d Tiens, ton perroquet est très mécontent / mécontente. e Il y a cinq canaris jaune / jaunes. f Le poisson rouge est vraiment petit / petits. g Les lapins sont blancs / blanches. h Le petit chat est gris / grise et blanc / blanche. <div data-bbox="1082 344 1410 658">  </div> <div data-bbox="485 781 1246 882">  15 La position des adjectifs </div> <p>Place the adjectives in the correct position in the sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> a C'est un _____ chien <u>mécontent</u> (mécontent) b J'ai une _____ chatte _____ (petite) c Oh le _____ canari _____ ! (beau) d Les chats ont _____ caractère _____ (mauvais) e C'est un _____ perroquet _____ (intelligent) f Voilà des _____ lapins _____ (contents) g C'est vraiment une _____ chatte _____ ! (belle)
 Assignment	Choose of of your animal and decribe Egg. Mon chien s'appelle Benji Il est noir et blanc Il est gentil et intelligent
 Assessment	The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.
 References	

LESSON Plan

 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : FRENCH
 Date	Week 8
 	Strand 3 : local Topic : Ca c'est ma famille Lesson number : 2
 Learning outcomes	Specific Learning Outcome/objective: <ul style="list-style-type: none"> Ask and answer questions about family
 Introduction	<p style="text-align: center;">Refer to their Notes</p> <p style="text-align: center;">Read the dialogue and do the activity true and false</p>

A Melbourne



Ça, c'est
ma grand-mère.
Elle habite à
Pointe aux
Piments. Elle a
soixante-dix ans
et elle est très
gentille.

Qui est-ce ?

Et là, c'est ton grand-père ?

Oui, c'est lui. Et
ça c'est sa maison.

Et la petite fille ?

C'est comme moi – mon père
est en France. Et moi, je suis en
Australie. Tu as d'autres cousins ?

C'est ma cousine Stéphanie :
elle a dix ans. Elle habite chez mes
grands-parents pour le moment :
ses parents sont en France.

Oui, Béatrice, elle a vingt-deux
ans. Elle habite à Perth. Et puis son
frère, Yvan, qui est à l'île Maurice.
Il travaille pour son père là-bas.

À Paris



Les enfants, j'ai une bonne nouvelle ! Tante Elvire et cousine Émilie arrivent dimanche. Elles passent une semaine chez nous. Vous êtes contents ?

« Oh là là, Sophie. Elle est trop grosse. Elle mange trop de chocolats. » C'est pas très gentil, ça.

Mais c'est vrai. Elle mange trop de chocolats.

Euh... elle est chouette, tante Elvire, mais elle critique beaucoup !

Et cousine Émilie ? Elle est pénible, elle parle tout le temps !

Et en plus, elle joue sur mon ordinateur, elle écoute mon discman, elle tourmente l'oiseau. Elle est insupportable !

Oui ! Insupportable !

Mais voyons, les enfants ! Un peu de respect pour la famille !

Vrai ou Faux

- 1 Les grands-parents d'André habitent à l'île Maurice.
- 2 Sa cousine Stéphanie est en France avec ses parents.
- 3 Sa cousine Béatrice est à Perth.
- 4 Le père de Michelle habite en Australie.
- 5 Tante Elvire est gentille avec tout le monde.
- 6 Cousine Émilie est calme comme enfant.
- 7 Yves et Sophie sont contents de la visite.





Catch phrase for the lesson



Learners notes

We can also use possessive adjectives such as *my, your, his, her, our* and *their*. In English the choice of a possessive adjective depends only on the owner.

In French, however, it also changes according to whether the noun is masculine, feminine, singular or plural, just like other adjectives.

	masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
my	mon frère	ma sœur	mes frères	mes sœurs
your*	ton frère	ta sœur	tes frères	tes sœurs
his / her	son frère	sa sœur	ses frères	ses sœurs
our	notre frère	notre sœur	nos frères	nos sœurs
your**	votre frère	votre sœur	vos frères	vos sœurs
their	leur frère	leur sœur	leurs frères	leurs sœurs

*For someone that you would refer to as *tu*.

**For more than one person, or someone you would refer to as *vous*.

Note that French doesn't have separate words for *his* and *her*.

When the noun begins with a vowel or a silent *h*, we use *mon, ton* and *son* in the singular for both masculine and feminine.

son frère	his / her brother
sa sœur	his / her sister
mon oncle	mon adresse
ton oncle	ton adresse
son oncle	son adresse

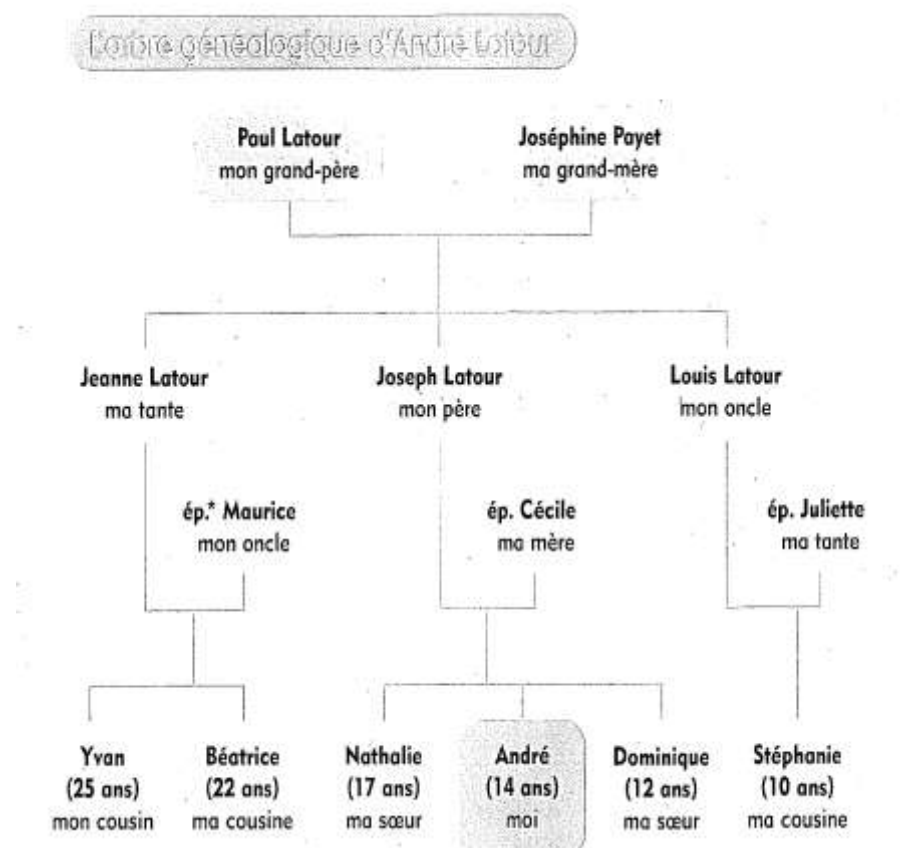


Visual aids





Refer to this image and draw your family tree



Assignment

Continue to complete your family tree








Assessment





The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.



References

LESSON Plan

 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : FRENCH
 Date	Week 8
	Strand 4 : Family Topic : ma famille c'est comme ca Lesson number : 3
 Learning outcomes	Specific learning outcomes/objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Identify different family members • Asking questions and answer about family.
 Introduction	Ask questions about families and answer <ul style="list-style-type: none"> • Tu as combien des freres ? J'ai 2 freres. • Tu as combien des soeurs ? j'ai une sœur. • Comment s'appelle ton père/ ta mere? Mon pere s'appelle Steve et ma mere s'appelle Jane • Comment s'appelle ton grand-père/grand-mere ? Mon grand-père s'appelle Derick et ma grand-mere s'appelle Maylin

	<p>Catch phrase for the lesson</p>
 Learners notes	<p>Summary</p> <p>Refer to their Notes</p>
 Visual aids	<p>Go to youtube type French with ALexa and type 'regular verb forms'</p>
 Exercises	

7

9

Reliez les mots qui riment

Link the rhyming words.

a

fille

i

enfants

b

frère

ii

mon

c

parents

iii

ordinateur

d

bon

iv

famille

e

mari

v

mère

f

sœur

vi

Paris

vocabulaire

10

Complétez la grille

Fill in the table with the corresponding family member. Be sure to include the correct definite article.

masculin

féminin

le grand-père

la grand-mère

le père (papa)

la sœur

l'oncle

la cousine

le fils

la petite-fille

le mari

1.




Assignment

Read the letter page 66 . create your own questions and answers in English











Assessment



The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for

	marking plus feedback.
 <p>References</p>	





LESSON Plan







 <p>Teacher</p>	<p>Name : Ricka Mera</p> <p>Subject : FRENCH</p>
 <p>Date</p>	<p>Week 9</p>
	<p>Strand 4 : WRITING.</p> <p>Topic : Ma famille c'est comme ca</p> <p>Lesson number : 1</p>



 Learning outcomes	Specific learning outcomes: <ul style="list-style-type: none"> • Write about himself/herself in a paragraph
 Introduction	Write about yourself/ saying your name, your age, where you live, what is your nationality, your island, what language you speak, what you like and dislike
 	Catch phrase for the lesson
 Learners notes	Summary. Je m'appelle John J'ai 13 ans J'habite a Teouma .Je suis Fijien Je viens de Fiji je parle Anglais et Français .J'aime du Lait mais je n'aime pas du cafe
 Visual aids	Photographs in their(students) notes
 Exercises	1. Write in one paragraph about yourself refer to the example on summary
 Assignment	completed

 Assessment	The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.
 References	

LESSON Plan

 Teacher	Name : Ricka Mera Subject : French
 Date	Week 9
	Strand 4 : Family Topic : Write about parents Lesson number : 2
 Learning outcomes	Specific learning outcomes/objectives: <ul style="list-style-type: none"> Write and describe a parents in one paragraph

 Introduction	Follow the same example and write about your parents. Their names, their ages, their job and what their likes and dislikes.
 	Catch phrase for the lesson
 Learners notes	<p>Egg. Mes parents s'appellent Jenny et Jenery. Mon père a 45 ans et ma mere a 43 ans Mon père est un electricien,il travaille a Unelco. Ma mere est une comptable et elle travaille a la banque. Mes parents aiment du bounia mais ils n ;aiment pas du Kava.</p>
 Visual aids	Photographs in their notes
 Exercises	<p><u>Refers to learners note.</u> Follow the example and write about your parents in one paragraph and your grand parents in one paragraph.their names/ages/island/jobs/likes and dislikes</p>
 Assignment	Complete your paragraph

 Assessment	The activity needs to be mark once it is done, meaning that the student needs to bring it over for marking plus feedback.
 References	



WEEKLY CHECKLIST For Parents:

Term: 2 Week number 1 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is	Parents comment	Signature

			complete		
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 2 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
	6				

Term: 2 Week number 3 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 4 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
	6				

Term: 2 Week number 5 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 6 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
	6				

Term: 2 Week number 7 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 8 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
	6				

Term: 2 Week number 9 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 10 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
	6				

Term: 2 Week number 11 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 12 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				

	3				
	4				
	5				
	6				

Term: 2 Week number 13 Date..... to..... Month:

Subject	Number of lessons	Days	Tick when activity is complete	Parents comment	Signature
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				