

---

YEAR 10

---

FRENCH FOREIGN  
LANGUAGE

---

Annie Claude Malere

---

## FICHE PEDAGOGIQUE DE LA SEQUENCE

**Grade level:** Year 10

**Subject:** French

**Time:** 8 weeks (home school)

### **Objectives:**

- Develop a selection of pre-**reading** strategies to improve the likelihood of **comprehension**.
- Develop key **reading** sub-**skills** such as skimming and scanning.
- identifying the main ideas of texts or paragraphs and guessing vocabulary from context
- Develop new strategies to enhance reading comprehension
- Locate unfamiliar words in a story and determine their meaning using a variety of strategies
- Acquire new vocabulary identified from the assigned text
- Enhance understanding of new vocabulary by making connections to related ideas and words
- Aim to use new vocabulary in speaking and writing
- Understand the differences between spoken and written English
- Understand the factors that influence use of grammar and vocabulary in speech and writing
- Understand the different ways in which grammar has been described.

### **Learning plan:**

- ✓ **Reading comprehension**
- ✓ **Vocabulary**
- ✓ **Grammar**

## WEEK 1 /2

### I/ READING COMPREHENSION

#### Letter to a French teacher

Greg is in France and has written a letter to his former French teacher

Read the letter below and answer the questions, in English, in the spaces provided.

Your answers must be based on the information you read.

Glossary: Notre-Dame - the name of the cathedral in Paris

Bonjour Madame Dupont!

Me voici a Paris depuis une semaine.

Mon hotel est pres de la cathedrale de Notre-Dame et je suis donc au milieu de la ville. Il s'appelle l'HotelEsmeralda. C'est le plus vieil hotel de Paris. J'ai du monter un petit escalier pour aller a ma chamber. Ce n'etait pas facile parce que ma valise etait lourde et je suis au troisieme etage!!!

Chaque matin, assis dans ma chambre, je prends un grand bol de chocolat chaud et du vrai pain francais. C'est delieux! La femme qui vient avec mon petit dejeuner m'a demander combien de mouton il y a en Nouvelle Zelande. Malheureusement je n'ai pas pu lui donner la bonne reponse.

J'ai fait du shopping hier, par ce que je n'ai pas de pantalon long et je voulais en acheter un. J'ai des short mais j'ai un peu froid quand je sors. J'ai essayer dix pantalon dans cinq magasins differents mais je n'ai pas reussi a trouver la bonne taille. Enfin , j'ai decider d'acheter un jean.

Aujourd'hui, je suis entre dans une librairie pour les voyageurs. Le marchand m'a vendu un livre en francais sur la Nouvelle Zelande. Maintenant je peux repondre aux questions des Francais qui veulent savoir des choses sur **le pays du long nuage blanc**.

Le ciel est gris. L'hivers montre son visage en Europe. Le soleil neo-zelandais me manque un peu.

Amitie et votre meilleur eleve,

Greg.

1. How long has Greg been in Paris?

.....

2. Where Greg hotel is situated? Give details.

.....

3. What else does Greg say about his hotel?

.....

4. What else does Greg say about his hotel? Give all details.

.....

.....

5. a) Where does Greg have his breakfast

.....

b)What does Greg have for breakfast? Give details

.....

.....

6. Why did Greg go shopping yesterday? Give ALL details.

.....

.....

7. Describe yesterday'sshopping expedition. Give ALL details

.....

.....

8. a)Where did *Greg* go today?

.....

b)Wheat did *Greg* buy there?

.....

9. What had happened to cause *Greg* to make this purchase?

.....

.....

10. What questions can *Greg* answer now? Give ALL details.

.....

.....

11. What does *Greg* say about the weather? Give details.

.....

.....

## II/ VOCABULARY

### Countries and Nicknames

#### Question 1:

Translate the following line from the text "**le pays du long nuageblanc**"

.....

*Greg* use the sentence "**le pays du long nuageblanc**" to refers to New Zeland.  
Everyone loves a good nickname - and countries are no different!

But do you know the nickname of your own country or other neighboring countries  
in the region?

Here are some country and their nicknames. Read and answer the questions in English.

### 1- Etats-Unis :Oncle Sam

Personnage emblématique des Etats-Unis, Oncle Sam a donné son surnom à ce pays. Cela vient de Samuel Wilson qui fournissait des caisses de viande aux militaires. Elles étaient estampillées U.S., les Américains parlaient alors de la viande d'Uncle Sam.

Translate Oncle Sam in English : .....

Which country are we referring to? .....

According to the text why this name was chosen? .....

### 2- France:l'hexagone

Si la France est également nommée hexagone, nul besoin d'aller chercher dans l'histoire, cela est simplement dû à sa forme hexagonale. Si la France était représentée au XIXe par les hussards noirs sous la forme d'un hexagone, c'est dans les années 1960 qu'on lui a donné ce nom.

Translate "L'hexagone" in English : .....

Which country are we referring to? .....

According to the text why this name was chosen.....

### 3- Japon : le pays du soleil levant

Le soleil se lève à l'est. Le Japon est donc particulièrement bien situé sur un planisphère. Le soleil est également un élément important au Japon. Mais ce nom est surtout la traduction de Nippon qui signifie « pays du soleil levant ».

Translate " le pays du soleil levant" in English : .....

Which country are we referring to? .....

According to the text why this name was chosen.....

### 4- Israël : la Terre sainte

Ce sont les chrétiens qui ont pour la première fois utilisé le nom de Terre sainte pour nommer Israël. Ce surnom est évoqué en référence à la vie de Jésus.

Translate " la Terre sainte" in English : .....

Which country are we referring to? .....

According to the text why this name was chosen? .....

### 5- Madagascar : l'île rouge

Si le surnom de Madagascar est « l'île rouge », cela est dû à ses terres composées de fer et d'aluminium qui lui confèrent une teinte rouge. On s'en aperçoit plus particulièrement quand on prend de la hauteur.

Translate " l'île rouge" in English : .....

Which country are we referring to? .....

According to the text why this name was chosen.....

### Question 2 Research and find the nicknames of these following countries

PAYS	Surnom en Français	English Nickname translation
Finlande	Pays des mille lacs	
France	L'hexagone	
Islande		Land of Fire and Ice
Irlande		The Emerald Isle
Brésil		Pindorama (Land of the Palms)
Canada		The Great White North
Chine	Le géant qui sommeille/le dragon rouge	
Japon		Land of the Rising Sun
Corée du Sud	Pays du matin clair	
Rwanda	Le pays des mille collines	
Afrique du Sud		Rainbow Nation

### III/ GRAMMAR.

#### Gender of countries

- When the name of a country ends with a -e, it is feminine and we put the article la or l' before this name

Eg:

la France

la Slovaquie

la Belgique

l'Italie

la Syrie

3 exceptions : leCambodge le Mexique le Mozambique

- When the name of a country ends with another letter, it is masculine and le article is placed before it.

Eg:

le Danemark

le Royaume-Uni

le Portugal

le Congo

l'Iran

- When the name of a country is in the plural, we put the article before this name

Eg: les Etats-Unis les Philippines les Pays-Bas

**Question1 : Filling in gap with le, la ,l' or les**

..... Portugal *Portugal*

..... France *France*

..... Belgique *Belgium*

.....Andorre *Andorra*

..... Pays-Bas *Netherlands* Luxembourg *Luxembourg*

.....Allemagne *Germany*

..... Danemark *Denmark*

..... Norvège *Norway*

..... Îles

..... Vanuatu *Vanuatu*

..... République des Fidji *Fiji*

Salomon *Solomon Islands*



## ESSAY WRITING

Imagine that you are *Greg's* best friend and you received the same letter as *Madam Dupont*.

Write your reply to *Greg*.

**Do not forget the format of the friendly letter writing**

Thank him for his letter and let him know that you are happy reading it

Let him know that you are happy for him that he can visit the French capital.

Tell him that this week you are confined at home because of the corona virus situation and that you miss your classmates.

Tell him that you are not sure when you are going back to school and that you hope that it won't last long

Let him know that you are well and that you are respecting the advice given from the health services such as drink water everyhour and wash your hand for at least 20s every hour

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## WEEK 3/4

### I/ READING COMPREHENSION

#### Question 2.

#### French Blog

Sophie, who is french, writes regular diary entries on her website blog (online diary)

Read the latest blog entry below and answer the questions, in English, in the spaces provided. Your answers must be based on the information you read.

Glossary: Montpellier a town in France

Mardi, 20 heures

Je viens de regarder mon émission préférée ... *Rue des quatre saisons*! C'est tous les mardis soirs à dix heures et je l'adore!

C'est une année dans la vie de deux jeunes gens qui habitent dans la même rue d'un petit village au sud-ouest de la France,

Le garçon s'appelle Benoit. Il travaille comme vendeur dans l'épicerie du coin. Il ne gagne pas beaucoup d'argent mais il aime y travailler. Il ne va plus à l'école. Ses parents sont morts. Il habite chez sa tante, la sœur de sa mère.

Sa copine est Juliette. Elle est dans sa dernière année au lycée. Elle a toujours des bonnes notes dans tous ces matières.

Juliette garde un grand secret. A la fin de l'été elle va partir pour Montpellier ou elle va étudier l'Université. Elle veut être médecin. Benoit a l'intention de passer sa vie avec Juliette. Il a déjà réservé l'église! Et il ne sait qu'elle va le quitter. Juliette a peur de lui dire.

Ce soir, Benoit est au café quand il entend une amie de Juliette parler de l'appartement que Juliette à louer à Montpellier. Il est très fâché. Il finit sa boisson et part sur son vélo vers la maison de sac opine. Il y a du brouillard et Benoit voit mal le chemin.

Je crois que la fin de l'histoire va être très triste

1. When is Sophie's favorite television programme on? Give details

.....  
.....

2. Where do the two main characters live? Give details.

.....  
.....

3. a) What does Sophie say about Benoit Job? Give details.

.....  
.....

- b) What does Sophie say about Benoit schooling?

.....  
.....

4. Describe Benoit family situation. Give two details

1.....

2. ....

5. What does Sophie say about Juliette schooling? Give details

.....

.....

6. a)What are Juliette's Future plans? Give all details

.....

.....

b) What is Juliette afraid to do

.....

7. What are Benoit's future plan? Give two details

1. ....

2. ....

8. What upset Benoit in the café? Give all details

.....

.....

9. a)How does Benoit feel?

.....

b) What does he do? Give details

.....

.....

10. a)What does Sophie said about the end of the programme?

.....

b) Explain why Sophie might think that? Give all details.

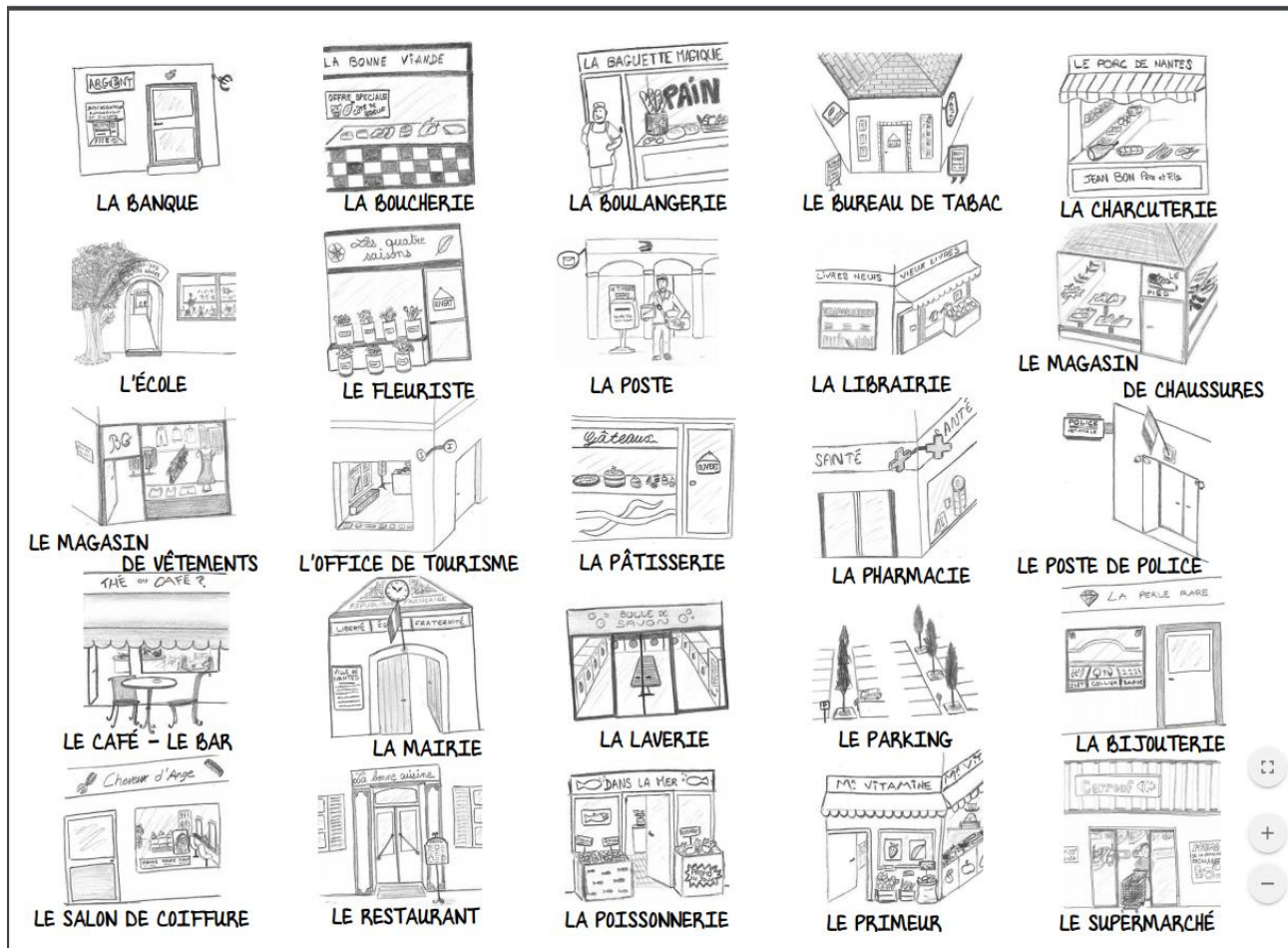
.....

.....

## II/VOCABULARY

### Question 1:

Les Lieux de la ville et les magasins/ différents places in town and shops



Activity 1: translate all the places and shops in this picture in English (1-5 horizontally)

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1-  | 2-  | 3-  | 4-  | 5-  |
| 6-  | 7-  | 8-  | 9-  | 10- |
| 11- | 12- | 13- | 14- | 15- |

16-

17-

18-

19-

20-

21-

22-

23-

24-

25-

**Activity 1: Translate in English and name in French 2 example of items that you can find in these following shops.**

Shops in french	Item1	Items 2
La banque		
La boucherie		
La boulangerie		
La charcuterie		
L'école		
Le fleuriste		
La poste		
La librairie		
Le magasin de chaussure		
Le magasins de vêtements		
L'office du tourisme		
La pâtisserie		
La pharmacie		
Le café		
La laverie		
La bijouterie		
Le salon de coiffure		
Le restaurant		
La poissonnerie		

Activity 2: Look at this 4 pictures and write down their jobs and where they work.



### Questions sur la ville

Activity 3: **Où vas-tu si ... ?** (Where do you go, if...)

**Exemple** : Où vas-tu si tu veux bien manger?

→ Si je veux bien manger, je vais au restaurant.

Où vas-tu si tu aimes les monuments et les sculptures?

.....

Où vas-tu si tu veux faire du shopping?

.....

Où vas-tu si tu veux prendre le train?

.....

Où vas-tu si tu veux voir un film?

.....

Où vas-tu si tu veux nager?

.....

Où vas-tu si tu veux acheter des fruits et des légumes?

.....

Où vas-tu si tu veux des informations sur la ville?

.....

Où vas-tu si tu veux faire un pique-nique?

.....

Où vas-tu si tu veux voir un match de football?

.....

Où vas-tu si tu veux envoyer une carte postale?

.....



### III/GRAMMAR

#### Les prepositions de lieu

French prepositions of place tell us where things are. Some are one word (devant, dans, sur, etc. .) and some are phrases that contain the word "de" that must contract in front of "le" and "les." (loin de, au coin de, etc. .)

Question : Write sentences explaining where the mouse is and use the correct preposition (some examples are already given.

#### OU EST LA SOURIS



Elle est **derrière** la boîte.



Elle est **devant** la boîte.



Elle est **sur** la boîte.



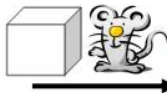




Elle est **entre** les boîtes.



Elle est **à gauche de** la boîte.





Elle est **à côté de** la boîte.



Elle est **en face de** la boîte.





Elle est **près de** la boîte.



## WEEK 5/6

### Question 3

#### Auckland journal

Caroline is an exchange student from France.

Read Caroline's diary entry below and answer the questions in English, in the spaces provided. Your answer must be based on the information you read.

mardi le trente juillet

Aujourd'hui, c'était mon premier jour au lycée. D'abord, tout allait bien. J'ai rencontré les copines de Sarah à la récré et tout le monde était gentil. On était assis sous un arbre dans la cour parce que le soleil était très fort.

J'ai mis une cigarette à la bouche, comme je fais souvent à l'école en France, et soudain, un professeur m'a dit : « Suivez-moi! ». Il avait l'air assez fâché. J'ai dû aller avec lui jusqu'au bureau de la principale et je me suis retrouvée seule devant la porte pendant plus d'un quart d'heure. J'ai eu le temps d'écrire cinquante mots en anglais pour expliquer ma situation.

Enfin, la principale est sortie de son bureau. Je lui ai dit : « Je suis étrangère, je n'ai rien fait, je ne sais pas pourquoi je suis là ». Elle a compris que j'étais française à cause de mon accent et elle a appelé le prof de français. J'ai parlé avec lui au téléphone et j'ai enfin compris que l'école est non-fumeur en Nouvelle-Zélande.

Ils ont pris mes cigarettes, et je n'ai pas eu ma dose de nicotine aujourd'hui et je me sens malade. Heureusement, j'ai décidé d'arrêter les cigarettes parce que je sais que c'est mauvais pour moi. Il est minuit. Je vais me coucher maintenant, mais j'ai envie d'une dernière cigarette.

1. What is the day and the date of Caroline's diary entry?

Day

.....

Date

.....

2. What is special about this day for Caroline

.....

3. What happen at the beginning of the interval

.....

4. Where was the group during interval and why were they there?

.....

a) Where were they there?

.....

b)Why were they there?

.....

5. What did the teacher say, and how did he look?

a) What did the teacher say?

.....

b) How did he look?

.....

6. What did Caroline have to do where the teacher? Give two details.

1).....

2).....

7. a) How long did Caroline have to wait there?

.....

b) What did Caroline have time to do there?

.....

.....

8. What did Caroline told the principal? Give all the details

.....

.....

9. What did the principal do after listening to Caroline

.....

10. What did Caroline finally understand?

.....

11. a) How is Caroline feeling now?

.....

12. b) What decision has Caroline made?

.....

13. c) What does Caroline want?

.....

## II/VOCABULARY

According to the text, Caroline was called to the principal's office because she didn't respect the school rules. **Schools** make **rules** in order to shape the behavior of students. Some of those behaviors **are** intended to emulate the expectations of adulthood like the work environment. ... On the other hand, bullying, fighting, classroom disruptions, and the rest **are** intended to keep a classroom working so that students can learn

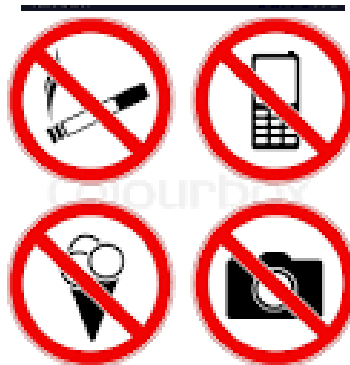
Have you ever come across this sign? What does this sign refers to? Write you sentence in French



1.....



2.....



3.....

4.....

5.....

6.....

Question 2. Look at the pictures and write the correct numbers to its explanations (rules).

Objective: Talking about rules Context: School

1  **il faut... on doit...**

2  **il faut... on doit...**

3  **il faut... on doit...**

4  **il faut... on doit...**

**C'est quel numéro ?**

5  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

6  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

7  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

8  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

9  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

10  **Il ne faut pas... Il est interdit de...**

.....On doit porter une uniforme proper et correct

.....Il est interdit de fumer dans l'enceinte de l'etablissement

.....Il est interdit de se maquiller ou de porter des bijoux

.....Il est interdit d'utiliser son telephone portable peandant les lecons

.....Il ne faut pas porter du chapeau et macher le chewinggum en classe

.....Il ne faut pas manger ou boire dans la salle de classe

.....Il faut arriver toujours a l'heure a l'ecole

.....Il faut apporter le materiel de travail necessaire

.....Il est interdit de taquiner les autres en classe

.....Il faut toujours faire ses devoirs et terminer ses projects

### III/GRAMMAR

#### PERFECT -REVIEW-

The **perfect tense** is formed with the present **tense** of avoir or être and a past participle. All reflexive verbs and a small group of verbs referring to movement or change take être. The past participle ends in -é for -er verbs, in -i for -ir verbs, and in -u for -re verbs.

**A cross out one verb each time that doesn't make sense**

**Eg:** Nous avons ~~mangé~~, grimpé, ~~dansé~~ dans le cocotier

1. J'ai vu rencontré mangé mes copains en ville
2. Nous avons écouté téléchargé dû de la musique
3. Il a lu bavardé écrit des emails
4. Elle a vendu manqué pris le bus
5. On a gagné trouvé été 1000vt hier
6. J'ai fait bu oublié mes devoirs chez moi
7. L'équipe a gagné mis perdu le match de rugby
8. Ils ont dû pu travaillé aller en ville
9. Jean a reçu ouvert fermé la porte

**B Highlight the correct form of avoir or être, and then match each verb with an appropriate ending**

Eg: j'ai je suis je me suis  
l'école

parti

---tôt ce matin pour

- |         |         |            |        |  |
|---------|---------|------------|--------|--|
| 1. j'ai | je suis | je me suis | reçu   | ___ et puis j'ai pris mon petit déjeuner       |
| 2. j'ai | je suis | je me suis | voulu  | ___ mes devoirs à la maison                    |
| 3. j'ai | je suis | je me suis | sorti  | ___ tard hier soir alors je suis assez fatigué |
| 4. j'ai | je suis | je me suis | mis    | ___ un nouveau portable de mes parents         |
| 5. j'ai | je suis | je me suis | couché | ___ à Stourbridge en 1995                      |
| 6. j'ai | je suis | je me suis | laissé | ___ toute la journée chez moi                  |

**C I've forgotten to agree these être verbs - can you do them for me (in the first 4 sentences, the past participle needing agreements are underlined) - the last few are down to you to find & amend**

1. Elle est retournée chez elle mais elle est arrivé en retard et s'est couché très tard
2. Nous nous sommes promené le long de la plage mais ma sœur est resté dans la voiture
3. Marie et Jean Luc sont allé ensemble faire des achats et ils se sont acheté des vêtements
4. Ma cousine est devenu avocate mais ses frères sont devenu médecins
5. La voiture s'est arrêté au feu rouge et est reparti au feu vert